

El problema es tan grande que se requieren fuerza y energía para afrontarlo. La unidad hace la fuerza, que, la energía, ya brota de los altos ideales. Se busca unidad

Las Escuelas de Segunda Oportunidad en España

Roberto García Montero
Peñascal Kooperatiba

La segunda oportunidad. Origen moderno del término en la educación europea.

En el año 1995 se publica el *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y Aprender* (Comisión Europea, 1995). Dicho documento, escrito como guía frente a los cambios provocados por la globalización, el surgimiento de la sociedad de la información y el desafío que esto representa para el sistema educativo, sentó las bases de las políticas educativas, de formación y aprendizaje permanente y orientó las cualificaciones de las personas en los Estados miembros de la Comunidad Europea. Uno de los cinco objetivos de esas políticas era la “lucha contra la exclusión” y en un apartado de dicho documento aparecía el término “Escuelas de Segunda Oportunidad”. Este documento fundacional para el modelo **E2O** hace el diagnóstico de que existen “demasiadas rigideces, demasiadas divisiones entre los sistemas de educación y de formación, no bastantes pasarelas, ni bastantes posibilidades de acogerse a nuevos modos de enseñanza a lo largo de la vida”. A partir de esta referencia, en Europa comienza a utilizarse de manera generalizada este término para referirse a escuelas y realidades educativas dirigidas a aquellas personas que han sido excluidas del sistema escolar ordinario y que están en riesgo de exclusión. Se plantea la idea

de trabajar por la inclusión de las personas a través del éxito escolar, con aquellos que parten de una situación en la que ya han tenido una primera oportunidad académica fallida.

Desde entonces, cuando hablamos de segunda oportunidad en el contexto educativo en Europa, ésta se entiende indisolublemente relacionada con una concepción de inserción social y laboral, siendo éstas las finalidades relevantes de una intervención escolar con ese tipo de colectivos.

En los años posteriores la Comisión Europea promovió el desarrollo de un Proyecto Piloto a nivel Europeo denominado “Escuelas de Segunda Oportunidad”, que se desarrolló entre los años 1996 y 2000 en varios estados miembros. Las conclusiones del mismo pusieron de relieve la eficacia del modelo testado respecto a la inserción social y profesional de los jóvenes sin cualificación (Comisión europea, 2001). Este proyecto y sus condiciones propiciaron la creación de escuelas que atendían a estas características (algunas en España: Bilbao, Barcelona, Gijón...), pero la finalización del mismo y la financiación europea han provocado una evolución bastante desigual de las escuelas que se crearon entonces. De hecho, bajo ese nombre, únicamente en Francia se ha mantenido una red significativa de escuelas y la de Marsella es un referente histórico, ya que fue la primera del proyecto piloto original, por lo que cuenta con 20 años de funcionamiento ininterrumpido.

La **E2O** de Marsella decidió en 2004, junto con otras **E2O** francesas, crear una red nacional. Redactaron una carta de principios fundamentales para subrayar lo que tenían en común. La fuerza del compromiso colectivo permitió pocos años después el reconocimiento del modelo, mediante una ley estatal que las regula y las permite alcanzar fondos estatales de financiación.





Dicha red acogió el año pasado a unos 14.000 jóvenes en 118 centros en todo el país. El nivel de “salidas positivas”, es decir jóvenes que, pasado el acompañamiento post-formación en la **E2O**, tienen un contrato laboral, estudian o emprenden, alcanza el 62%.

Las **E2O** en España

En España el final del proyecto piloto no propició una continuidad de las escuelas con ese nombre. Sólo la **E2O** de Gijón se ha mantenido bajo ese nombre. Aunque bien es cierto que ya anteriormente a esas fechas existían realidades educativas heterogéneas que respondían a la misma problemática social en distintos lugares del país. A diferencia de otras zonas de Europa, como el caso francés, las **E2O** españolas no nacen directamente de la iniciativa de la Comisión Europea sino de la historia política, económica y social del país. La crisis derivada de la transición democrática llevó a poner en marcha proyectos de intervención con jóvenes provenientes del fracaso y del abandono escolar en paralelo a los sistemas reglados de formación. Sobre todo, bajo el estatuto de asociaciones, fundaciones y cooperativas. Entidades sociales desarrollaron una oferta educativa singular para esos jóvenes, en su mayoría procedentes de barrios marginales y de familias muy afectadas por el desempleo, un espacio acogedor para estudiar y trabajar. Desde mediados de la década de los ochenta del siglo pasado hasta nuestros días han existido en distintas

zonas de nuestra geografía diversos programas e iniciativas que entroncan con esta realidad: Iniciación Profesional, Programas de Garantía Social, Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPIs), Talleres Profesionales, Formación Profesional Básica, etc.

Desde la realidad social de cada territorio, esas entidades sociales construyeron una respuesta educativa eficaz que, aunque no se denominaba “escuela de segunda oportunidad”, convergía claramente con el modelo que ahora estamos identificando con esta denominación.

La realidad de las **E2O** en España se caracteriza por centrarse en el principio de la individualización del itinerario pedagógico y en un aprendizaje en torno a un proyecto personal y profesional. Pero, además de este elemento nuclear que define a las experiencias exitosas en este ámbito, en nuestro país pueden identificarse otra serie de especificidades relacionadas con la historia y su entorno singular:

- La primera es el acompañamiento integral de los jóvenes. El fracaso escolar es a menudo el resultado de una situación social o personal compleja (pobreza, salud, violencia, adicción, etc.). Esos problemas, periféricos al desafío educativo, necesitan encontrar una respuesta, si no, el fracaso se repite. Muchas **E2O** españolas





tienen capacidad de ofrecer soluciones concretas a esas problemáticas sociales (soluciones de alojamiento, alfabetización o aprendizaje del español para los padres, refuerzo escolar para los más jóvenes de la familia, etc.) y pueden acompañar a los jóvenes, abordando todos los aspectos de la realidad que afrontan.

- La segunda especificidad es el aprendizaje internalizado de oficios. En España, el marco legal hace prácticamente imposible para los jóvenes experimentar prácticas en empresa fuera del marco de la FP reglada. Las **E2O** ofrecen a menudo especialidades en FP, pero son necesarias otras respuestas educativas. Resulta que las **E2O** españolas, para poder ofrecer la imprescindible experiencia en un entorno laboral en empresa, han tenido que crear y homologar plataformas técnicas y talleres. Además, no es raro ver como algunas de ellas han creado empresas de inserción que facilitan el acceso al empleo de los jóvenes. Los oficios más ofertados tienen que ver con tareas o servicios manipulativos (restauración, carpintería, electricidad, mecánica, fontanería, peluquería y estética personal, venta directa, etc.). Ahora bien, la evolución del mercado laboral y las nuevas tecnologías llevan a buscar nuevos

itinerarios formativos. Estas realidades educativas experimentan, en colaboración con el tejido empresarial, nuevas vías de cualificación profesional.

- Finalmente, las **E2O** españolas tienen un modelo económico capaz de una gran resiliencia. La crisis de 2008 ha enfrentado, de manera a veces brutal, a las entidades sociales con la escasez de las subvenciones públicas necesarias para su actividad y con los plazos y demoras de los pagos por parte de las administraciones públicas para el mantenimiento de su actividad. Las que han sobrevivido han diversificado sus fuentes de financiación recurriendo al sector privado. También han desarrollado habilidades muy significativas para responder a las convocatorias de la administración. El actual modelo de financiación de las **E2O** españolas combina financiación pública y privada. Sigue siendo un desafío cotidiano, pero representa una adaptación pertinente ante las incertidumbres económicas o políticas.

En España, seis entidades con amplia experiencia de trabajo en este ámbito, decidieron impulsar la creación de una Asociación y utilizar el término de *Escuelas de Segunda Oportunidad* como identificador de las distintas realidades educativas





que pueden existir en nuestro país. A partir de ese momento esta Asociación ha identificado qué es una **E2O** y ha definido un modelo eficiente de funcionamiento que responda al reto principal de mejorar la situación de los jóvenes que cuentan con una experiencia de fracaso escolar en su paso por el sistema educativo ordinario.

Según esta Asociación una **E2O** española debe contar con los siguientes requisitos para optar a ser considerada como tal:

1. Que sea titular una entidad jurídica apolítica sin ánimo de lucro o una administración pública.
2. Trabajar con un colectivo juvenil dentro del rango de edad de 15 a 29 años, con un bajo nivel de empleabilidad, y que en su itinerario educativo ordinario haya experimentado dificultades suficientes como para generar retraso académico.
3. Desarrollar acciones para la mejora de la empleabilidad mediante itinerarios personalizados que contemplen acciones de formación y orientación, estructuradas en entornos formales (reglados y/o no reglados).
4. Ofertar itinerarios formativos de al menos dos años de duración.
5. Ofertar esas acciones gratuitamente y con carácter voluntario para el alumnado (se admitirán cuotas de carácter simbólico, o a coste cero mediante becas de la propia escuela).
6. Mantener acuerdos de colaboración con empresas, con la administración pública y con otras entidades, para la mejora de los itinerarios de orientación, formación e inserción de los jóvenes.

El modelo **E2O** en España se basa en cinco principios fundamentales: (1) favorecer la integración profesional y social duradera de aquellos jóvenes desempleados que se encuentran fuera del sistema educativo; (2) desarrollar las competencias sociales y profesionales; (3) colaborar con las empresas; (4) conseguir el

reconocimiento de las administraciones públicas; (5) trabajar en red.

Un modelo que posibilita una mejora de los procesos educativos y una acreditación

La asociación busca promover un modelo de intervención de calidad, reconocido por los distintos agentes presentes en la problemática del abandono escolar temprano. Las finalidades del proceso de acreditación de una **E2O** en España persiguen:

1. Facilitar el análisis de los procesos desarrollados en la escuela y ayudar en la mejora cualitativa de los mismos, orientando la toma de decisiones que conducen a la excelencia.
2. Valorar el funcionamiento de la escuela en referencia con el modelo **E2O España** y facilitar la toma de decisión para la acreditación de la misma como **E2O España**.

Para ello plantea un proceso de acreditación para reconocer a una **E2O** en España, de tal modo que la Escuela pase por un proceso de evaluación basado en evidencias que garanticen la presencia en dicha escuela de una serie de prácticas de calidad, suficiente como dar una respuesta eficiente al colectivo de alumnado con que trabaja. Dicha evaluación está basada en el análisis interno que la propia escuela hace de su tarea y cuenta con el análisis externo de una entidad independiente que, utiliza un sistema de indicadores de valoración estructurado en base a los cinco principios fundamentales del modelo **E2O**, analiza la práctica de la escuela y facilita una valoración de su realidad. La intervención de esta visión independiente sirve para garantizar la objetividad del propio proceso y de la valoración de cada escuela.

Referencias

- Comisión Europea (2001). *Second Chance Schools. The results of a European pilot project*. Luxembourg. Office for Official Publications of the European Communities.