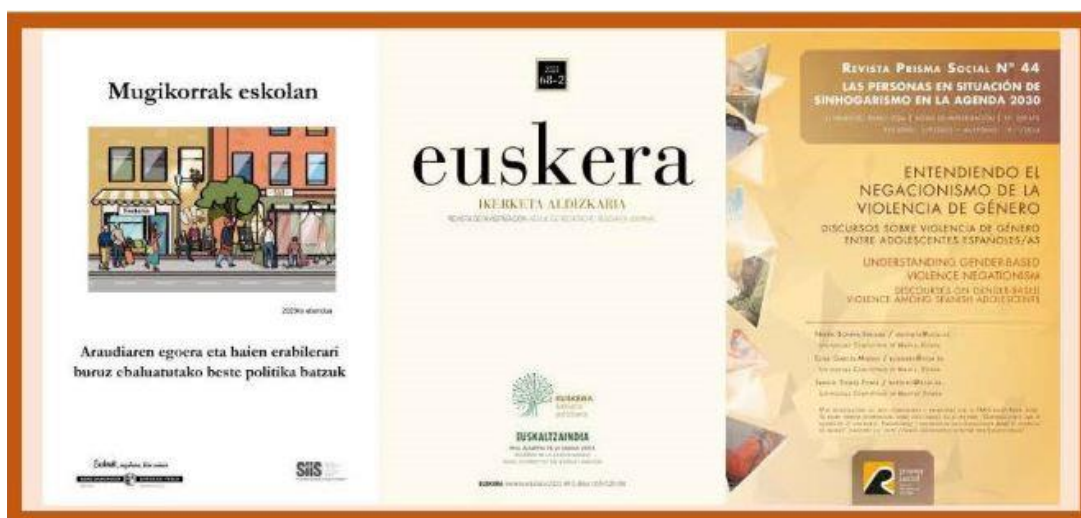


## Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Marzo de 2024



**BONETA SÁDABA, N., GARCÍA MINGO, E. y TOMÁS, S., 2024.** [\*Entendiendo el negacionismo de la violencia de género. Discursos sobre violencia de género entre adolescentes españoles/as.\*](#) Prisma Social: revista de investigación social, no. 44, ISSN 1989-3469

Este artículo es el resultado de una investigación realizada con adolescentes con el objetivo de conocer sus discursos sobre la violencia de género. Se exponen los hallazgos de una investigación cualitativa basada en siete entrevistas a personas expertas y doce entrevistas grupales con adolescentes españoles. Mientras que las mujeres adolescentes defienden posturas críticas con la violencia de género, los varones se acercan a posiciones postmachistas. Los adolescentes varones no niegan por completo la existencia de la violencia de género, pero sí minimizan su importancia. En esta nota de investigación se presentan tres resultados de investigación: primero, un mapa de las posiciones discursivas de varones y mujeres adolescentes sobre la violencia de género; segundo, una reconstrucción del argumentario banalizador de la violencia de género; y, tercero, se expone lo que se ha llamado el espejo curvo, que es el conjunto de creencias que tienen los varones adolescentes sobre sí mismos respecto a la violencia de género.

**SIIS Servicio de Información e Investigación Social**, 2023. [\*Mugikorrak eskolan. Araudiaren egoera eta haien erabilerari buruz ebaluatutako beste politika batzuk = Móviles en la escuela. Panorama normativo y otras políticas evaluadas.\*](#)  
Eusko Jaurlaritzza = Gobierno Vasco y SIIS

Un reciente estudio de la Unesco [Tecnología en la educación:¿una herramienta en los términos de quién? \(2023\)42](#) estima que alrededor de uno de cada cuatro países del mundo ha restringido el uso de móviles en el ámbito escolar. En este sentido, la documentación consultada muestra no solo un creciente interés internacional por reflexionar sobre la utilización con fines personales de los teléfonos móviles en la escuela, sino también una tendencia a regular el uso de estos dispositivos en entornos educativos a escala territorial, más allá de los muros de cada centro. Se ha realizado una revisión de documentos para explorar cómo actúan en los países de nuestro entorno y conocer las políticas aplicadas en las escuelas para regular el uso de los móviles del alumnado.

**URIONAGUENA, I., FLORES PUGA, B., BIDEGAIN AIRE, E. y ZUBEROGOITIA ESPILLA, A.**, 2023. [\*Euskal tiktokerren edukiak eta hizkuntzaren lekua.\*](#) Euskera ikerketa aldizkaria: Revista de Investigación de la Real Academia de la Lengua Vasca, vol. 68, no. 2, ISSN 0210-1564

El uso de TikTok ha crecido notablemente en los últimos años, hasta convertirse en una de las redes sociales más utilizadas entre la juventud vasca. En este contexto, este artículo examina el lugar del euskera en TikTok, analizando el contenido de once personas usuarias que crean y comparten contenidos en esta lengua. El estudio también analiza las motivaciones para realizar y compartir vídeos en euskera a través de seis entrevistas en profundidad.