

artikulu nabarmenak artículos destacados

2013



enero



Davies, Katharine. Friendship 2.0: Adolescents' experiences of belonging and self-disclosure online.

Este estudio analiza el papel que las nuevas tecnologías de la comunicación juegan en las experiencias de amistad y de identidad de los adolescentes. El autor se basa en los resultados de entrevistas en profundidad con 32 adolescentes de 13 a 18 años que asisten a un instituto de secundaria de las Bermudas. Un análisis temático de las respuestas reveló que las comunicaciones en línea entre iguales promueven el sentido de pertenencia de los adolescentes y la auto-revelación, dos procesos de igual importancia necesarios para el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Las diferencias de género y edad muestran que las comunicaciones en línea entre iguales no son uniformes; las características que distinguen a las y los adolescentes fuera de línea también marcan sus actividades en línea.

Journal of Adolescence, vol. 35, n.º 6, diciembre de 2012, p. 1527-1536



Rodríguez, Nora; Villalvilla, Xavi. Tiempo libre y nuevas tecnologías.

Dossier temático sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en el tiempo libre. Recoge artículos, experiencias y recursos de utilidad para educadores de tiempo libre que desean incorporar estas tecnologías en su labor con niñas, niños y jóvenes.

Monitor educador, n.º 154, noviembre-diciembre 2012, p. 10-21



Monserrat, Carme; Casas, Ferran. Educación y jóvenes procedentes del sistema de protección a la infancia.

Son pocos los datos sobre la escolarización de los niños y niñas de los sistemas de protección, pero todo apunta a que la desigualdad de oportunidades en el sistema educativo contribuye en gran medida al alto riesgo de exclusión social de este subconjunto de población. En el marco de un estudio europeo, se han estudiado los principales obstáculos y factores facilitadores que contribuyen a que los niños y niñas en acogimiento residencial o familiar, así como los jóvenes extutelados, continúen sus estudios o bien los abandonen. Se aportan las perspectivas de los propios jóvenes, de responsables de servicios sociales y de educadores sociales. Este estudio de tipo cualitativo permite proponer mejoras en la práctica profesional, las políticas de infancia y la investigación.

Zerbitzuan, n.º 52, diciembre de 2012, p. 153-165