

artikulu nabarmenak  
artículos destacados



## Febrero



FALCÓN, Laia y M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado. Relatos audiovisuales de ficción sobre la identidad adolescente en contextos escolares. Los adolescentes, protagonistas y audiencia de diferentes relatos audiovisuales de ficción, buscan en ellos referencias para construir su identidad. Estos relatos pueden utilizarse como medio de alfabetización mediática con ese fin. Para esta investigación se han seleccionado tres narraciones europeas recientes sobre la vida escolar de los adolescentes para contrastar géneros, códigos y valores: la serie televisiva “Física y Química”, las películas “Harry Potter y la Orden del Fénix” y “La clase”. Los resultados reflejan coincidencias entre los relatos (importancia de relaciones de pareja y amistad...) y diferencias (orientación al futuro o el valor del pensamiento y del profesorado en dicho proceso). La conclusión es que los tres relatos son un óptimo recurso para la alfabetización mediática y para ayudar a los adolescentes a tomar conciencia de los valores con los que se quieren identificar y los problemas con los que se pueden encontrar.

[Comunicar: Revista científica de Comunicación y Educación](#), 42, XXI, p. 147-155



Pellicer Ibarra, Carmen. El emprendedor, ¿nace o se hace? Cómo educar el talento emprendedor. La competencia de emprender se está introduciendo en las aulas. Algunos alumnos tienen un carácter emprendedor y otros tienen que trabajarlo, características como la perseverancia, la confianza el liderazgo y la autonomía ayudan. Educar la competencia emprendedora requiere metodologías activas en las que el papel del profesor y el alumno cambian. Para fomentar esta competencia, se ponen en marcha proyectos de emprendimiento que requieren una selección rigurosa de los contenidos, aprendizaje cooperativo, redes de aprendizaje de servicio, el entrenamiento de funciones ejecutivas y creadoras, y un proceso riguroso de evaluación.

Revista Padres y Maestros, nº 355, enero 2014, p. 6-10



Bejar, Manuel. Una mirada sobre la educación, neuroeducación. La neurociencia se puede aplicar a la educación porque permite saber cuáles son los procesos cerebrales que inciden en la enseñanza y aprendizaje cognitivo y emocional. Esa aplicación se conoce como neuroeducación y precisa del neuroeducador, profesional de la educación que utiliza los conocimientos neurológicos, tanto sobre plasticidad cerebral como desde el punto de vista fisiológico como emocional, para mejorar el aprendizaje.

Revista Padres y Maestros, nº 355, enero 2014, p. 49-52