

artikulu nabarmenak artículos destacados



Gazteen
Euskal Behatokia
Observatorio Vasco
de la Juventud

maiatza/mayo



CHÓLIZ MONTAÑÉS, Mariano. [Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia](#). Padres y maestros. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, marzo 2017, (369), pp. 53-59. ISSN 2255-1042.

Las TIC son esenciales para los adolescentes, cumplen funciones en su desarrollo (mayor autonomía, búsqueda de la identidad, incremento de relaciones interpersonales, expresión de emociones, disfrute y entretenimiento y relaciones afectivas). Sin embargo, estos jóvenes, por su etapa de desarrollo personal y cerebral, son vulnerables a las adicciones químicas y comportamentales y también a esas TIC. Los síntomas son la tolerancia cada vez mayor a su uso, el síndrome de abstinencia, la incapacidad de dejar de usarlas, el deterioro de relaciones sociales y familiares y del rendimiento académico. Para evaluar esta adicción, se ha creado el programa ADITEC, consta de 3 cuestionarios de estructura semejante y cada adicción se evalúa de modo independiente: ADITEC-I (Internet) ADITEC-M (Móvil) y ADITEC-V (Videojuegos).



CREMADES, Raúl, Eugenio MAQUEDA CUENCA y Juan L. ONIEVA. [Posibilidades didácticas de la escritural digital ubicua en la aplicación WhatsApp Messenger](#). Revista Letral: Revista Electrónica de Estudios Transatlánticos de Literatura. Granada: Universidad de Granada, 2016, (16) pp. 106-120. ISSN 1989-3302

La escritura digital ubicua se caracteriza por su carácter oral, la hipertextualidad, la interactividad, el lenguaje simplificado, las repeticiones enfáticas, los grafemas no normativos y el enriquecimiento con contenidos audiovisuales e icónicos, entre otras. Algunos autores están preocupados porque pone en peligro la normatividad lingüística, otros entienden que no amenazan la integridad idiomática, que puede potenciar las destrezas comunicativas y no implican una disminución de las habilidades adquiridas. Existen diferentes propuestas y experiencias didácticas en las que se ha usado el WhatsApp para el aprendizaje de lenguas extranjeras, el desarrollo del interés por la literatura, etc. Por ello, la escritura digital ubicua no debe permanecer fuera del aula; el sistema educativo debe dar una sólida formación en los registros formales del idioma, sin dejar de lado la nueva alfabetización digital con dispositivos móviles.



GÓMEZ A. y D. LLORET. [Las redes sociales y el espejo de Narciso](#). En: CASTEJÓN COSTA, Juan Luis (coord.). Psicología y Educación: Presente y Futuro. Alicante: ACIPE, 2016, pp. 2347-2356. . ISBN 978-84-608-8714-0.

Se presentan los resultados del primer estudio realizado en España con adolescentes que vincula los rasgos de personalidad, en concreto el narcisismo, con el modo de uso de las redes sociales con la ayuda de los cuestionarios TIPI y NPI-40 Los jóvenes que más se promocionan en las mismas (publican más fotos, cambian más frecuentemente el perfil, etc.) puntúan más alto en las escalas del test de narcisismo y además éstos muestran también el rasgo de extraversión.

PERTSONA
HELBURU

COMPROMISO CON
LAS PERSONAS

EUSKO JAURLARITZA

GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HEZKUNTZA POLITIKA ETA
KULTURA SAIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA