

## Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Junio de 2020



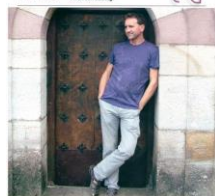
HERRERA PASTOR, D., PADILLA CARMONA, M. T. y GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J., 2020. [Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: Claves de una buena práctica con un menor infractor](#). Revista Fuentes, vol. 22, nº 1, p. 53-64. ISSN-e 2172-7775

Este artículo se destila de una investigación llevada a cabo en torno al excepcional caso de Omar, un menor infractor que se convirtió en educador de menores debido, fundamentalmente, al proceso de reforma juvenil que le impuso el sistema de justicia español. El foco de este escrito se centra en escudriñar algunas de las claves esenciales de aquella buena práctica. Para llevar a cabo la investigación se utilizó la metodología biográfica, utilizando el modelo de relatos cruzados.

Las principales fuentes de información fueron: a) Omar y otros diecisiete personajes clave (la jueza del caso, el subdirector del centro de internamiento, su tutora de libertad vigilada, su madre de acogida en España, etc.). b) Sus expedientes en el Juzgado de Menores y en la Dirección General de Reforma Juvenil. Y c) un amplio registro fotográfico, fundamentalmente, de su experiencia en el centro de internamiento. El análisis se enfoca sobre: 1) el acompañamiento sociopedagógico llevado a cabo, 2) el carácter holístico de la intervención y 3) su longitudinalidad. Y se centra en la intervención desarrollada por la trabajadora social del centro de internamiento, que fue la piedra angular de todo el proceso de reforma juvenil (no solo de la medida judicial de la que oficialmente formaba parte). En las conclusiones se especifica: 1) Por qué el acompañamiento sociopedagógico es muy adecuado para este tipo de casos. 2) Que se puede transformar más fácilmente al individuo si se adecuan sus circunstancias. Y 3) que la interseccionalidad debe ser coordinada durante todo el proceso.



HIK HASI. Elkarrizketa: Enrique M. Reguera. Hik hasi, nº 246, p. 28-35. ISSN 1135-4690.



HIK HASI, GUK SEGI

Enrique Martínez Reguera es psicólogo, filósofo, pedagogo y escritor, pero como él mismo subraya "soy una persona por encima de todo". Ha pasado 60 años trabajando en el ámbito educativo, en Primaria, en Secundaria y en la universidad, pero pronto se dio cuenta de que se manejaba mejor con adolescentes difíciles que nadie quería. Ha trabajado durante largos años con personas en situación de vulnerabilidad, principalmente en Madrid, donde reside y donde ha trabajado. Ha acogido en casa a niños y niñas enviados por jueces e instituciones, ha convivido con ellos. Y dice claro y alto que todo lo que ha aprendido se lo han enseñado ellos y ellas, no la universidad.

Después de años de trabajo en la recuperación de mujeres supervivientes de violencia de género, las y los profesionales de atención a este colectivo recibimos con preocupación la demanda de chicas jóvenes que sufren situaciones de violencia en sus relaciones de pareja. Son mujeres muy jóvenes que, en ocasiones, han tenido que abandonar sus estudios o su proyecto de vida inmediato a consecuencia de esta situación. Esta realidad, junto con las cifras que arrojan las estadísticas, nos conducen a reflexionar sobre qué está pasando entre los y las jóvenes en relación a la igualdad; hasta qué punto están siendo eficaces los programas educativos de prevención de la violencia y de construcción de relaciones igualitarias. El colectivo juvenil identifica como violencia las agresiones físicas y los insultos, pero sin embargo tiende a normalizar comportamientos de control en la relación de pareja que responden a mitos del amor romántico y a estereotipos de género: celos, vigilancia y revisión de mensajes en el móvil, control a través de las redes sociales, sumisión a los deseos del otro y un largo etcétera.