

## Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Enero de 2020



ZAFRA CREMADES, S., 2019. [Redes sociales para la prevención del suicidio juvenil](#). 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, vol. 8, no. 2, pp. 54-69. ISSN 2254-6529

En una era marcada por las tecnologías de la Información y Comunicación; las redes sociales son el modo de comunicación más habitual entre jóvenes y no tan jóvenes. Nosotros, centrados en el primer grupo poblacional, hemos detectado que es en este medio donde más libremente expresan sus ideas sobre el mundo, situación personal y problemas relacionados con la salud mental. Por ello, a través de las redes sociales, puede desarrollarse un sistema basado en Inteligencia Artificial capaz de detectar el posible riesgo suicida de un post escrito en las mismas. Además, también es posible diseñar un sistema de detección de estos mensajes que se vaya retroalimentando y enseñando a sí mismo, lo que se conoce como Aprendizaje Automático. La tecnología, tiene mucho que decir en la prevención del suicidio.

• ■ • ■ • ■ • ■ • ■ •



POSTIGO ZEGARRA, S., SCHOEPS, K., ORDÓÑEZ, A. y MONTOYA CASTILLA, I. [¿Qué dicen los adolescentes sobre el acoso escolar?](#) Anales de psicología, vol. 35, nº 2, 251-258. ISSN 0212-9728, 1695-2294

Todos los actos antisociales, incluidos la violencia y el acoso escolar, lo son dentro de la colectividad en la que se producen y son reflejo de esa colectividad. Este estudio se centra en el discurso espontáneo de 406 adolescentes entre 15 y 21 años sobre el acoso escolar. El análisis cualitativo de los datos permite inferir cuatro principios discursivos que se articulan desde la inicial negación de la violencia ("eso no pasa"), a la negación de la responsabilidad ("si pasa, no soy yo, somos todos"), la negación de la gravedad ("si es broma, no hace daño), y la atribución a la víctima (el acoso tiene más que ver con la víctima que con el agresor). El análisis del discurso espontáneo adolescente contribuye a definir su contexto interpretativo respecto a la violencia entre iguales. Incluir este conocimiento en el modelo científico es necesario para dar lugar a programas de intervención eficaces.

• ■ • ■ • ■ • ■ • ■ •



ALONSO BELLO, M.E., SANTANA VEGA, L.E. y FELICIANO GARCÍA, L.A. [Trayectorias de empleabilidad de los jóvenes que abandonan el sistema de protección](#). *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, vol. 36, no. 3, pp. 485-504. ISSN 1699-2105

Las trayectorias de empleabilidad de los y las jóvenes que salen del sistema de protección se ven condicionadas por su situación de exclusión social. Nuestra investigación persigue: a) analizar las trayectorias de las y los jóvenes extutelados y b) examinar cómo sus experiencias vitales y laborales influyen en su situación de exclusión. Se realizó un estudio de casos múltiples con cuatro jóvenes inmigrantes y tres nacionales. La selección de los casos tuvo en cuenta: a) haber estado acogido al sistema de protección, b) haber pasado un mínimo de 6 meses en un programa de inserción laboral, c) haber transcurrido 6 años después de finalizar el proyecto de inserción. En el estudio se utilizaron entrevistas, planes de inserción, fichas de trabajo, diarios de campo y registros de control para triangular la información y dar credibilidad a los resultados. Los resultados señalan que: 1) Las y los jóvenes valoran positivamente el apoyo en el proceso de transición al mercado laboral; b) la inserción social y la salida de la situación de exclusión son más factibles con metas claras y un proyecto de vida definido; 3) la escasa formación y experiencia laboral obstaculizan la adquisición y consolidación de competencias de empleabilidad. Los programas de inserción socio-laboral deben fomentar: a) el análisis de los proyectos de vida, b) la ampliación de las redes de apoyo, y c) el diseño de planes de empleo con apoyo.

• ■ • ■ • ■ • ■ • ■ • ■ •