

## GEBren dokumentazio zentroko 2020ko apirileko artikulua nabarmenak



ARZA PORRAS J., SAYÓN-OREA C. y MATEO GARCÍA M., 2019. **Evaluación del proyecto "Prevenir en Familia": educación entre iguales para la prevención del uso de drogas.** Revista Española de drogodependencias, no 44, vol 4, pp. 38-53. ISSN-e 2341-1759

Familiak, sozializatzeko lehen mailako unitatea den aldetik, arrisku-faktoreak eta drogen erabileraren aurrean babesteko faktoreak sortzen ditu. Horregatik, familia-eremuak prebentziozko esku-hartzearen funtsezko arloetako bat izan behar du. "Familian prebenitzea" Nafarroako Gobernuak 2001. urteaz geroztik garatutako proiektua da, eta berdin arteko hezkuntza barneratzen du, ikastetxeetan gurasoekin prebentzio unibertsala lantzeko metodologia gisa. Artikulu honetan, proiektu horren oinarri den eredu teorikoa eta metodologikoa deskribatzeaz gain, 2001-2016 aldiko ebaluazioaren emaitzak aurkezten dira. Ebaluazioaren emaitzak, bai eta hainbat metaebaluazioaren eta jardunbide egokien giden berrikuspenak ere, proiektu honen diseinuan sartutako erabaki metodologikoa nagusiak egokiak direla berresten dute. Bereziki aipagarria da berdin arteko hezkuntzak garrantzi handiko kalitate-irizpideei erantzuteko duen gaitasuna, hala nola elkarrekin, elkarri laguntzea edo ikasteko giro atsegina eta lasaia eraikitzea. Hala ere, eta beste ikerketa batzuetan agertzen den bezala, atzematea eta atxikitzea dira familia-prebentzioaren zailtasun nagusietako bat.



MARTÍN, B. y MORAL, M. de la V., 2019. [Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes.](#) Revista iberoamericana de psicología y salud, vol. 10, no. 2, pp. 75-89. ISSN 2171-2069

Literatura espezializatuan, mendekotasun emozionalak, oro har, bikotekideen arteko indarkeriarekin duen lotura aztertu da, baina ia ez da aztertu tratatu txar psikologikoekin duen lotura. Lan honen helburua mendekotasun emozionalaren eta tratatu txar psikologikoen arteko harremana aztertzea da, biktimizazio eta eraso moduan. Metodoa: 15 eta 30 urte bitarteko populazio orokorreko 396 nerabe eta gazte espainiarrek osatzen dute lagina ( $m = 19.36$ ,  $DT = 2.60$ ). Mendekotasun emozionala ebaluatu zen Pertsonen arteko Harremanen eta Mendekotasun Sentimentalen Inbentarioaren bidez (IRIDS-100), eta biktimizazioa edo eraso psikologikoa Biktima-eraso berrien arteko Indarkeriaren Galdetegiarekin (CUVINO-VA). Emaitzak: psikologikoki biktimizatutako gazteek eta indarkeria-mota hori, erabiltzen duten erasotzaileek batez besteko handiagoak dituzte mendekotasun emozionalean. Mendekotasun emozionalak ez du loturarik generoarekin, adinarekin eta ikasketa-mailarekin; tratatu txar psikologikoak, berriz, badu loturarik adinarekin eta ikasketa-mailarekin. Ondorioak: lotura dago mendekotasun emozionalaren eta tratatu txar psikologiko en artean, eta autoengainuaren makrofaktorea da harreman hori ondoen azaltzen duena. Hezkuntza afektibo hobea behar da, eta mendekotasun emozionalari buruzko ikerketak sustatu behar dira, bikotekideen arteko indarkerian duen garrantzia dela eta.



SÁEZ SÁEZ, Luis. [Gizarte-hezitzaileak eskolan: zer dela-eta, zer premia berri, zer estrategia berri](#). Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 71, urtarrilla-apirila 2019, 15-38. ISSN 2339-6954

XX. mendeko gizarteak eboluzionatu egin du, eta eskolak berak ere parez pare joan behar du. Hori dela-eta, gaur egungo beharrei eta erronkei erantzun behar die, berdintasun eta ekitate sozial handiagoa sortzeko, bizikidetzari eta inklusioari etengabe arreta emateko moduan egon gaitzen, eta desabantaila sozioekonomikoari alternatiba irmoak eskaintzeko moduan, desabantaila hori baita eskola-porrota hain handia izateko eragiten duen arrazoietakoa bat. Zergatik behar ditugu gizarte-hezitzaileak hezkuntza-sisteman? Inklusio sozial, akademiko eta kulturalaren alde egiten dutelako, eta

ikasleengan herritar demokratiko izateko prestakuntza bultzatzen dutelako, berdinen arteko bizikidetzari eta harreman positiboak eusteko bidea emango diena, balioak garatzeko eta jarrera osasungarriak sustatzeko moduan. Eskola hori bada, irakasle eta gizarte-hezitzaileen topagune ere bada.