

## Artículos destacados del centro de documentación del OVJ.

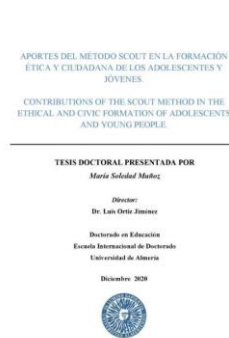
Junio de 2021



MARTÍNEZ GONZÁLEZ, A., 2021. [La infantilización masculina. Una variable para la acción socioeducativa con los hombres en la prevención de la violencia de género.](#) RES: Revista de Educación Social, no. 32, pp. 457-475. ISSN 1698-9007

Este artículo aborda la dimensión de la infantilización masculina como un factor relacionado con el perfil de los hombres que maltratan y, por tanto, como una variable a considerar en la acción socioeducativa para la prevención primaria de la violencia de género. Explica para ello la precariedad psíquica que entraña dicha infantilización y expone las posibilidades que para su superación tiene la intervención profesional de la Educación Social en grupo.

Se detiene particularmente en la descripción de tipologías y modos de orientar educativamente la prevención del maltrato, así como en el análisis de diversos tipos de masculinidad. Y concluye detallando la funcionalidad de una práctica educativa de éxito como las tertulias dialógicas pedagógicas o literarias para el propósito de superar posicionamientos masculinos dependientes y dañinos.



MUÑOZ, M.S., 2020. [Aportes del método Scout en la formación ética y ciudadana de los adolescentes y jóvenes.](#) Tesis doctoral. Universidad de Almería

El método scout es mundialmente conocido como un formato pedagógico de enseñanza en valores y entretenimiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se incluye dentro de las pedagogías no formales y, en pocas ocasiones, las herramientas del método son aplicadas a la educación formal. En un estudio de caso con enfoque cualitativo, se pretendió develar las características específicas y naturales del método, de la aplicación del mismo en terreno y el impacto de ambos en la formación ciudadana de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se benefician del mismo.

Es necesario revincular al adolescente con las y los adultos como guías y orientadores para pensar en una construcción de comunidades solidarias, sensibles y progresistas. En esta etapa es de vital importancia la interacción con generaciones anteriores, para desarrollar una autoimagen consistente, proyectar un futuro y encontrar el sentido de la vida. La familia provee el sostenimiento y el afecto, ofrece el esquema de valores y los modelos a seguir, no obstante, en estos tiempos de crisis de las instituciones, la familia no es ajena. Así es como al exterior de la familia, otras instituciones como la escuela y el Movimiento Scout lo pueden ayudar en la formación de su identidad y la elaboración de un sistema de valores.

La ciudadanía hace referencia a la participación activa (no sólo electoral) de las personas en la vida pública. Hay muchas maneras de concebirla y en su discusión se definen cuestiones vitales como el tipo de sociedad y de comunidad política que se desea construir. La forma en la que se interprete el ser ciudadano y ciudadana se vincula con la manera de entender la política, el tipo de sociedad que se desee, la comunidad política en la que se busca vivir y el modo en que la que se construirá. El autor clasifica la ciudadanía y la conceptualiza en: liberal, comunitario y democrático radical.

Puede observarse, a partir del proceso de investigación, que el impacto del método en la población estudiada presenta características específicas poco descritas en los documentos oficiales, algunas comunes a la currícula de educación formal, otras marcadamente diferentes. Entre ellas, el formato que adquiere la grupalidad aparece como una condición del peso en el método scout. También, la característica de los vínculos y relaciones interpersonales, el formato de liderazgo y rol de las personas adultas, los ejercicios de democratización en todos los ámbitos, representan aspectos diferenciados que pueden ser recuperados como experiencias para la innovación en la educación formal en cuanto a formación ciudadana.



PLAZA CALERO, J. y BLANES BOSCH, C., 2021. [Reivindicación del papel del educador social en el acompañamiento de personas con discapacidad intelectual frente al duelo](#). RES: Revista de Educación Social, no. 32, pp. 344-362. ISSN 1698-9007

Desde el nacimiento, la vida de toda persona es un continuo de pérdidas y separaciones que nos preparan para la gran despedida como es la propia muerte. Sin embargo, esta realidad dentro del campo de las personas con discapacidad intelectual es totalmente ignorada y desconocida debido a las diversas suposiciones erróneas y la escasa literatura científica que existe en este ámbito. Por esta razón, el presente artículo tiene como objetivo reflexionar

acerca de la necesidad de ampliar la formación destinada a los y las educadores sociales en situaciones de duelo, para favorecer intervenciones socioeducativas efectivas con personas con discapacidad intelectual. Ante un hecho tan complicado, esta figura, por sus diversas competencias profesionales, es determinante para que las personas afectadas logren desarrollar el duelo de manera saludable.