

## GEBren dokumentazio zentroko 2021eko apirileko artikulu nabarmenak

UNIVERSIDAD DE GRANADA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DOCTORAL

GARCÍA FUENTES, J.M., 2020. [Las transiciones de los jóvenes ni-ni en un contexto de crisis socioeconómica: repercusiones familiares, educativas, laborales y políticas.](#) Universidad de Granada

Ikerketaren ondorio gisa, nabarmendu behar dugu ni-ni etiketa adierazle gaiztoa dela, eta arreta jartzen duela guztiz desberdinak diren egituretan: hezkuntzan eta enpleguan. Beraz, huts egiten du gazteak beren trantsizioetan beren gain hartzen duten egoeraren erruduntzat jotzeko ahaleginak. Horrela, ni-ni terminoak ez du islatzen beren biografien ibilbidean dituzten gazte-ezaugarrien askotarikotasuna. Gainera, aztergai dugun trazatua, kontuan hartu behar da, hezkuntza-egoera eta lan-egoera ezegonkor batean gazteen profilen fragmentazioa ezartzeko borrokan, ezin dela politika bakar batekin jardun, helduaroranzko trantsizioetako berezitasunen heterogeneotasuna barneratzen ez duen politika batekin, alegia. Hamaika eragozpen horien artean, ni-ni gazteen zenbait profil aurkezten dira: profil horiek beren artean oso desberdinak diren errealitateak bistaratzen dituzte, eta arazoaren jatorrira bideratutako jarduera politikoa behar dute. Profil horietako bakoitzak adierazten du gaztea ez dela homogeen gisa hartu behar; aitzitik, ezaugarri desberdinak ditu, eta, ondorioz, desberdina da gainerakoekiko. Hau da, ni-ni gazteei buruz hitz egin beharrean, "ispilu-gazteei" buruz hitz egin dezakegu: ispilu horiek islatzen dute bitzita autonomorako benetako aukerarik ez duen errealitate sozial bat, non erantzukizunak ez dauden haien gain zuzenean; horren ordez, bitzita senda bat lortzeko dituzten zailtasunak uzten dituzte agerian. Amaitzeko, ikerketaren diseinuan aurkitutako mugak aurkezten dira, baita etorkizunerako prospekzioak eta arazo horiei aurre egiteko eta gizartea, oro har, eta herritarrak, bereziki, hobetzen lagunduko duten irtenbideak eskaintzeko ekintza politikoak ere.

Revista Latinoamericana  
de Educación Inclusiva

ISSN versión digital: 0718-7978



editado y distribuido por la Universidad Central de Chile, en colaboración con ROLCE, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar.

URIBE RONCALLO, P., 2020. [Masculinidades Alternativas: Varones que se Narran al margen del Modelo Hegemónico y Generan Cambios a través de la Educación.](#) Revista latinoamericana de educación inclusiva, vol. 14, no. 2, pp. 115-129. ISSN 0718-5480

Hezkuntza generoa sozializatzeoeragile nagusienetako bat dela ulertuta, eta gizartean genero-indarkeria prebenitzeak duen garrantzia kontuan hartuta, maskulinitasun alternatiboa eraiki duten gizonen bitzita-historiak aztertzeak eta ulertzeak argia eman dezake hezkuntzatik maskulinitate-eredu tradizionalaz bestelakoak sustatzeko bidean, baita maskulinitasun-identitate ez-hegemonikoak eraikitzen lagunduko duten erreferente maskulinoak izateko aukera ere.

Horregatik, ikerketa honen helburuei jarraikiz, gizon bat maskulinitasun-eredu tradizionalaren ordezkari maskulinitasun bat eraikitza bultzatzen duten mugarri, bizitza-esperientzia eta motibazio horiek ulertu behar dira. Informazio hori biltzen da 19 parte-hartzaile egindako elkarrizketa sakonen bidez. Elkarrizketa horiek genero maskulinoarekin identifikatzen dira, eta adin nagusikoak dira, eta gaur egun Bartzelonan bizi diren baina jatorri, identitate eta orientazio sexual desberdinak dituzte. Ikuspegi narratibo-biografikoa erabili zen; izan ere, ateratako informazioa kontakizun eta gogoeta pertsonaletatik abiatuta aztertu eta interpretatu zen, eta, horrela, gizon horiek beren identitateetan eta bizitza-historietan eragina izan duten gertakarien inguruan duten ikuspegira hurbildu ginen Hala, beste gizon batzuk hezteko, balio horiek sustatzeko eta berdintasun-ekintzetan eta indarkeriarik gabeko ekintzetan parte hartzeko gai diren ulertu nahi izan dugu.



WRIGHT, M., WACHS, S. y GÁMEZ GUADIX, M., 2021. [Jóvenes ante el ciberodio: El rol de la mediación parental y el apoyo familiar](#). Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, no. 67, pp. 21-33. ISSN 1134-3478

Mundu osoko nerabeak daude zibergorrotaren eraginpean, gero eta nabarmenago. Ezagutza gehiago behar da gazteek esperientzia horiei nola aurre egiten dieten ulertzeko. Ikerketa honek Internet erabiltzeko gurasoen bitartekaritzaren eta nerabeen aurre egiteko estrategien arteko harremana ikertu zuen, zibergorrotaren biktimizazio hipotetikoan zentratuta, eta, aldi berean, familiaren laguntza hartu zen harreman horien moderatzailetzat. Erakusketa Zipre, Alemania, Grezia, India, Espainia, Hego Korea eta Thailandiako 12 eta 18 urte bitarteko 5.960 nerabek osatu zuten. Egitura-ekuazioen eredu bat kalkulatu zen, guraso-bitartekaritzaren, gizarte-babesaren eta aurre egitearen arteko lotura ikertzeko. Harreman positiboa aurkitu zen gurasoen bitartekotza hezitzailearen eta arazoan zentratutako aurre egiteko estrategien erabileraren artean; eta aitzitik, erlazio negatiboa aurkitu zen gurasoen bitartekotza murriztailearen eta nerabeek zibergorrotari modu egokian aurre egiteko duten gaitasunaren artean. Gainera, familiaren laguntzak harreman horiek orekatu zituen, bitartekaritza hezitzailearen eta aurre egitearen arteko harremana areagotuz eta bitartekaritza murriztailearen eta zibergorrotari aurre egitearen arteko harremana murriztuz. Aurkikuntzek gurasoei informazioa emateko beharra nabarmendu dute, eta familiak nerabeen trebetasuna sustatzearen garrantzia nabarmendu dute, zibergorrotari modu egokian aurre egiteko.