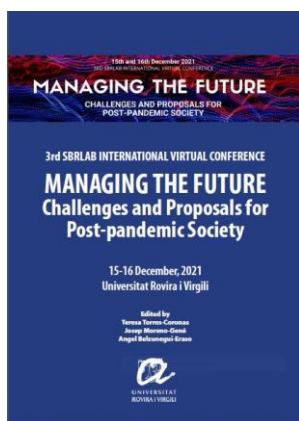


Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Marzo de 2022



GUTIÉRREZ-ARENAS, M.P. y POYATO-LÓPEZ, F., 2021. **Redes sociales y menores ¿Cómo educarlos en un uso responsable desde la escuela?** Comunicación y pedagogía, no. 331-332, pp. 36-42. ISSN 1136-7733

En los últimos años, la utilización de las redes sociales por parte de los y las menores se ha ido incrementando de tal forma que, en muchos casos, está suponiendo un problema que empieza a preocuparnos seriamente. Las problemáticas derivadas de determinadas prácticas que realizan niños y niñas en las redes sociales no son solo una cuestión a la que merece la pena prestar atención, sino que se han convertido en un asunto prioritario sobre el que hay que adoptar medidas urgentes y desde diferentes sectores de la sociedad, sobre todo, teniendo en cuenta las consideraciones que nos vienen indicadas desde las distintas prescripciones legales. El artículo presenta la normativa actual, definiciones de competencia digital, así como propuestas y recursos para la enseñanza de la misma con la intención de educar en el uso responsable de internet y las redes sociales.



SÁNCHEZ ARAGÓN, A., 2021. **La importancia de la mentoría social en el bienestar emocional de los menores inmigrantes y refugiados.** Managing the future: challenges and proposals for post-pandemic society: 13-16 December 2021 Universitat Rovira i Virgili, 2021, págs. 341-364.

<http://digital.publicacionsurv.cat/index.php/purv/catalog/view/481/500/1117-3>

Los inmigrantes se enfrentan a estresores específicos asociados a la experiencia migratoria y al proceso de adaptación a una nueva realidad social. Esta investigación evalúa el impacto del proyecto Ruiseñor, un programa de mentoría social cuyo objetivo es facilitar la cohesión social, cultural y lingüística de los menores de origen inmigrante. El estudio se realizó mediante un pretest posttest diseñado para medir el bienestar psicosocial en un grupo de 158 jóvenes inmigrantes de entre 8 y 15 años. Los datos se analizaron estadísticamente con pruebas no paramétricas para examinar los cambios antes y después de la mentoría, comparando los resultados durante un

período de seis meses y concretando por sexo y edad. Los análisis aportan pruebas del impacto positivo de la mentoría en aspectos específicos del bienestar emocional de los jóvenes inmigrantes y destacan el potencial de este método de intervención para amortiguar los acontecimientos estresantes a los que se ven sometidos en el proceso de asentamiento en un nuevo país.



SALA-BUBARÉ, A. y VALL, B., 2022. **La violencia de género en secundaria: formación para profesorado.** Cuadernos de Pedagogía, no. 529, pp. 64-73. ISSN 0210-0630

Los centros educativos son contextos clave para abordar la violencia de género, tanto para formar a los y las adolescentes en valores de responsabilidad social e igualdad, como para detectar posibles víctimas y agresores. Sin embargo, los y las profesionales de la educación están poco preparados para hacer frente a estas complejas situaciones. En este artículo presentamos una formación sobre

identificación y abordaje de la violencia de género en las aulas de secundaria, específicamente diseñado para preparar a los y las profesionales de la educación. Se describen las principales unidades temáticas y los aspectos metodológicos clave para promover aprendizajes integrales y significativos, junto con algunos ejemplos de actividades. Concluimos con los aprendizajes realizados con las primeras dos ediciones del curso.