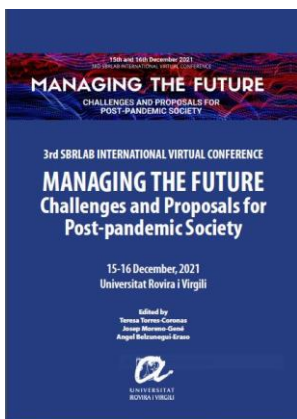


GEBren dokumentazio zentroko 2022ko martxoko artikulua nabarmenak



GUTIÉRREZ-ARENAS, M.P. y POYATO-LÓPEZ, F., 2021. **Redes sociales y menores ¿Cómo educarlos en un uso responsable desde la escuela?** Comunicación y pedagogía, no. 331-332, pp. 36-42. ISSN 1136-7733

Azken urteotan, adingabeek gero eta gehiago erabiltzen dituzte sare sozialak, eta, horrek, kasu askotan, larriki kezkatzen gaituen arazoa dakar. Haurrek sare sozialetan egiten dituzten praktika jakin batzuetatik eratorritako problematikak kontuan hartzekoak ez ezik, lehentasunezko gai ere bihurtu dira, eta gizarteko hainbat sektoreen aldetik horri buruzko premiazko neurriak hartu behar dira, batez ere, legezko preskripzioek aipatzen dituzten kontsiderazioetan oinarrituta. Artikuluak egungo araudia, konpetentzia digitalaren definizioak eta konpetentzia digitala irakasteko proposamenak eta baliabideak aurkezten ditu, Interneten eta sare sozialen erabilera arduratsuan hezteko asmoz.



SÁNCHEZ ARAGÓN, A., 2021. **La importancia de la mentoría social en el bienestar emocional de los menores inmigrantes y refugiados.** Managing the future: challenges and proposals for post-pandemic society: 13-16 December 2021 Universitat Rovira i Virgili, 2021, págs. 341-364.

<http://digital.publicacionsurv.cat/index.php/purv/catalog/view/481/500/1117-3>

Etorkinek migrazio-esperientziarekin eta gizarte-errealitate berri batera egokitzeko prozesuarekin lotutako faktore estresatzaile espezifikoek egin behar diete aurre. Ikerketa horrek Ruiseñor proiektuaren eragina ebaluatzen du. Gizarte-mentoretzako programa horren helburua da etorkin jatorriko adingabeen gizarte-, kultura- eta hizkuntza-kohesioa erraztea. Azterketa 8 eta 15 urte bitarteko 158 gazte etorkinen ongizate psikosoziala neurtzeko diseinatutako aurretest ondoko test baten bidez egin zen. Datuak estatistikoki aztertu ziren proba ez-parametrikoeekin, aldaketak mentoretza baino lehen eta ondoren aztertzeko, emaitzak sei hilabeteko aldiaren alderatuz eta sexuaren eta adinaren arabera zehaztuz. Azterketek gazte etorkinen ongizate emozionalaren alderdi espezifikoetan mentoretzak duen eragin positiboaren

frogak ematen dituzte, eta nabarmentzen dute esku-hartze metodo horrek duen ahalmena herrialde berri bateko finkatze-prozesuan jasaten dituzten gertaera estresagarriak arintzeko.



SALA-BUBARÉ, A. y VALL, B., 2022. **La violencia de género en secundaria: formación para profesorado.** Cuadernos de Pedagogía, no. 529, pp. 64-73. ISSN 0210-0630

Ikastetxeak funtsezko testuinguruak dira genero-indarkeriari heltzeko, bai nerabeak gizarte-erantzukizuneko eta berdintasuneko balioetan prestatzeko, bai biktima eta erasotzaile posibleak hautemateko. Hala ere, hezkuntzako profesionalak ez daude prestatuta egoera konplexu horiei aurre egiteko. Artikulu horretan aurkezten dugu Bigarren Hezkuntzako ikasgeletan genero-indarkeria identifikatu eta jorratzeari buruzko prestakuntza; artikulua berriaz diseinatu da hezkuntzako profesionalak prestatzeko. Ikaskuntza integralak eta esanguratsuak sustatzeko, funtsezko unitate tematiko nagusiak eta alderdi metodologikoak deskribatzen dira, jardueren adibide batzuekin batera. Ikastaroaren lehenengo bi edizioekin egindako ikaskuntzekin amaitzen dugu.