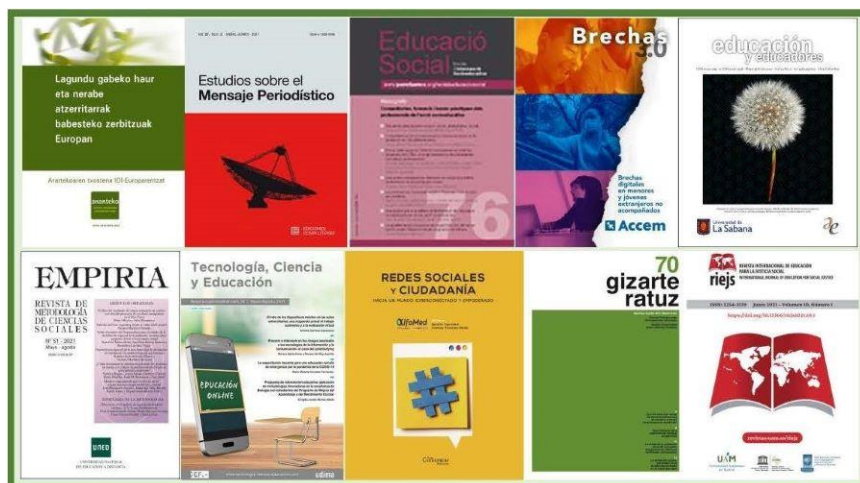


GEBren Dokumentazio Zentroan ekainean bildutako artikulua eta dokumentuak on line

Selección de documentos on line recopilados en junio en el Centro de Documentación del OVJ



Covid-19

SIXTO COSTOYA, A., LUCAS DOMÍNGUEZ, R. y AGULLÓ CALATAYUD, V., 2021. **Covid-19 y su repercusión en las adicciones**. *Health and addictions: salud y drogas*, vol. 21, no. 1, pp. 259-278. ISSN 1578-5319.

<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=582&path%5B%5D=421>

TAVERA FENOLLOSA, L. y MARTÍNEZ CARMONA, C.A., 2021b. **Jóvenes universitarios y la Covid-19: una mirada desde la categoría de acontecimiento**. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, vol. 66, no. 242, pp. 313-343. ISSN 0185-1918.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7931974.pdf>

Lana - Trabajo

ABAD SEGURA, E. y DANIELA ZAMAR, M.G., 2021. **Implicaciones de la educación financiera en el emprendimiento creativo. Tendencias en investigación.** 3c Empresa: investigación y pensamiento crítico, vol. 10, no. 1, pp. 17-39. ISSN 2254-3376. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7922715.pdf>

BARROSO HURTADO, D., ARROYO MACHADO, W. y TORRES SALINAS, D., 2021. **Formación Profesional Dual: evolución de red de actores en Twitter.** Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación, vol. 24, no. 2, pp. 209-230. ISSN 1139-613X, 2174-5374. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28136/23295>

INJUVE, 2021b. **Jóvenes y Paro Registrado.** Mayo 2021. Injuve, Instituto de la Juventud. <http://www.injuve.es/observatorio/formacion-empleo-y-vivienda/jovenes-y-paro-registrado-mayo-2021>

RUIZ MOSQUERA, A.C., VÁZQUEZ-FERNÁNDEZ, M.J. y BARRERA ALGARÍN, E., 2021. **Intervención con Jóvenes NiNi en Centros de Inserción Socio Laboral: Mejora de la Autoestima y el Miedo a la Evaluación Negativa.** Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS), vol. 10, no. 1, pp. 167-180. ISSN 2254-3139. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2021_10_1_010/13534

Migrazioak – Migraciones

ALKORTA ELORZA, E. y SHERSHNEVA, J., 2021. **Perfiles del alumnado de origen extranjero en centros con elevada presencia de escolares inmigrantes en el País Vasco.** Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, no. 51, pp. 15-43. ISSN 1139-5737. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915882.pdf>

ARARTEKO, 2021. **Jóvenes migrantes sin referentes familiares en Euskadi. Diagnóstico y propuestas de actuación.** Vitoria-Gasteiz: Ararteko, Defensoría del Pueblo del País Vasco. https://www.ararteko.eus/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_5100_3.pdf

ARARTEKO, 2021. Servicios de protección para niños, niñas y adolescentes extranjeros no acompañados en Europa. Informe del Ararteko para IOI Europa = Lagundu gabeko haur eta nerabe atzerritarrak babesteko zerbitzuak Europan. Arartekoaren txostena IOI-Europarentzat. Vitoria-Gasteiz: Ararteko, Defensoría del Pueblo del País Vasco. https://www.ararteko.eus/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_5141_1.pdf

CUESTA GARCÍA, A., 2020. **Brechas 3.0. Brechas digitales en menores y jóvenes extranjeros no acompañados.** Madrid: ACCEM. https://www.accem.es/archivos/brechas_3.0/files/downloads/Brechas_3.0.pdf

Emantzipazioa – Emancipación

BORRAZ, M., GEA, P., OLIVERES, V. y ORDAZ, A., 2021. **Precariedad, emancipación tardía y un cambio cultural: por qué los jóvenes tienen cada vez menos hijos.** ElDiario.es <https://www.eldiario.es/sociedad/precariedad-emancipacion-tardia-cambio-cultural-jovenes->

[vez-hijos_1_7982024.html](#)

Ezgaitasunak – Discapacidad

FERNÁNDEZ ARCHILLA, J.A., 2020. **Actitud de la comunidad educativa hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Influencia de la inteligencia emocional y la asertividad.** Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10842/FERNANDEZ%20ARCHILLA%20JOSE%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

GEZURAGA AMUNDARAIN, M., DARRETXE URRUTXI, L., LEGORBURU FERNÁNDEZ, I., SANZ ESPARZA, Z. y IZAGIRRE OYANARTE, K., 2020. **Buenas prácticas en la atención socioeducativa con las personas con TEA.** *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, no. 76, pp. 57-82. ISSN 1135-8629. <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/360943/477656>

Berdintasuna – Igualdad

EITB UR HANDITAN, 2021. «**Ez normatiboa izateak ematen dit askatasuna, ez ez bitarra izateak**» <https://www.eitb.eus/eu/telebista/programak/ur-handitan/bideoak/osoak/8075911/bideoa-harri-arrijuria-ez-bitarra-generoari-eta-gizarte-binarioari-buruz/>

FELIPE BATISTA, L., ALBERTO FIGUEREDO, P. y MENDOZA TAULER, L.L., 2021. **Tratamiento de la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes en la diversidad de contextos formativos.** *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, vol. 12, no. 1, pp. 185-200. ISSN 2224-2643. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7909863.pdf>

LOZANO SAÑUDO, B., 2021. **Traducción de Literatura Infantil y Juvenil y perpetuación de modelos de feminidad y masculinidad.** *Hachetetepe: Revista científica de Educación y Comunicación*, no. 22, pp. 1207-1207. ISSN 2172-7929. <https://revistas.uca.es/index.php/hachetetepe/article/view/7607/7656>

SÁNCHEZ LÓPEZ, I., 2020. **Narrativas en la era digital: mediaciones del relato y empoderamiento creativo en la generación Z.** Universidad de Huelva. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18989/Narrativas_en_la_digital.pdf?sequence=2

Suizidioa - Suicidio

GARCIA IDIAKEZ, M., 2021. **Itxaropenaren Telefonora deitzen duten gazteen kopurua nabarmen handitu dela-eta, BadaBideBat zerbitzua jarri dute martxan.** *Argia*, pp. 1. <https://www.argia.eus/albistea/itxaropenaren-telefonora-deitzen-duten-gazteen-kopurua-nabarmen-handitu-dela-eta-badabidebat-zerbitzua-jarri-dute-martxan>

PÉREZ ALMOZA, G., CORTÉS PÉREZ, E. y CRIBEIRO SANZ, L.M., 2021. **Protocolo hipnoterapéutico para la conducta suicida en la adolescencia**. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, vol. 12, no. 1, pp. 214-227. ISSN 2224-2643. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7909865.pdf>

Sare sozialak – Redes sociales

GARCÍA MANGLANO, J. y SÁDABA, C., 2021. **De moderados a hiperconectados: seis perfiles de uso del móvil y su impacto en el bienestar personal**. Fundación «la Caixa». https://observatoriosociallacaixa.org/es/-/de-moderados-a-hiperconectados-seis-perfiles-de-uso-del-movil-y-su-impacto-en-el-bienestar-personal?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=5091_OBS_Email&utm_content=ES&utm_term=Ciencias-Sociales&utm_i=CIESOC_2_GEN

HUDIMOVA, A., POPOVYCH, I., BAIDYK, V., BURIK, O. y KECHYK, O., 2021. **The impact of social media on young web users' psychological well-being during the COVID-19 pandemic progression**. *Revista Amazonia Investiga*, vol. 10, no. 39, pp. 50-61. ISSN 2322-6307. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1571/1589>

VALENCIA ORTIZ, R., CABERO ALMENARA, J. y GARAY RUIZ, U., 2021. **Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes**. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, no. 19, pp. 103-122. ISSN 2444-250X, 2444-2887. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7933304.pdf>

Bitartekaritza - Mediación

GIZARTERATUZ, 2021. **Uno de cada tres casos de menores infractores se resuelve a través de procesos de mediación**. *Gizarteratuz: gizarte gaiei buruzko dokumentazio aldizkaria = boletín documental sobre asuntos sociales*, no. 70, pp. 6-7. ISSN 2171-2778. <https://www.sis.net/documentos/gizarteratuz/gizarteratuz70.pdf>

Indarkeria – Violencia

JARAMILLO DENT, D., HERNANDO GÓMEZ, Á. y PÉREZ RODRÍGUEZ, M.A., 2020. **«A Chance 4 Change»: un proyecto europeo educocomunicativo contra la violencia de género**. *Redes sociales y ciudadanía: hacia un mundo ciberconectado y empoderado, 2020*, págs. 687-693. ISBN 978-84-937316-6-3. <https://redalfamed1.wixsite.com/redesy Ciudadania>

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, A., 2021. **La infantilización masculina. Una variable para la acción socioeducativa con los hombres en la prevención de la violencia de género**. *RES: Revista de Educación Social*, no. 32, pp. 457-475. ISSN 1698-9007. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/05/res-32-alejandro.pdf>

URBIOLA, I., ESTÉVEZ GUTIÉRREZ, A. y MOMÉNE LÓPEZ, J., 2020. **Desarrollo y validación del cuestionario VREP (Violencia Recibida, Ejercida y Percibida) en las relaciones de pareja en adolescentes**. *Apuntes de Psicología*, vol. 38, no. 2, pp. 103-114. ISSN 0213-3334.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907327&orden=0&info=link>

Beste batzuk - Otros

ALBERTOS SAN JOSÉ, A., OSORIO DE REBELLÓN YOHN, A. y BELTRAMO ALVAREZ, C., 2020. **Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta**. *Educación y educadores*, vol. 23, no. 2, pp. 2. ISSN 0123-1294.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200201

ASENSIO RAMÓN, J., 2020. **Influencia del movimiento "Scout" como opción de tiempo libre en la mejora del rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales y la adquisición de valores en la etapa de secundaria**. S.l.: Universidad de Almería

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10864/ASENSIO%20RAMON%20JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

COLANZI, I., 2020. **Desarmar(se) varón - construir(se) padre: intervenciones psicoanalíticas con jóvenes varones en contexto de encierro punitivo**. *Revista de Psicología*, vol. 19, no. 2, pp. 174-192. ISSN 2422-572X, 0556-6274.

<https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/9433/9332>

GÓMEZ GODINO, D., 2021. **Islamofobia: la construcción social de un prejuicio y su abordaje educativo. Revisión teórico-crítica y estado de la cuestión**. *RES: Revista de Educación Social*, no. 32, pp. 307-327. ISSN 1698-9007.

<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/04/res-32-david.pdf>

HERNÁNDEZ ZAPATA, E.A. y GÓMEZ ÁNGEL, J.M., 2021. **Crítica a los consumos actuales de conciencia: saberes en el corazón del neoliberalismo**. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, vol. 21, no. 2, pp. 2. ISSN 1578-8946.

<https://atheneadigital.net/article/download/v21-n2-hernandez-gomez/2888-pdf-es>

IGLESIAS DÍAZ, P. y ROMERO PÉREZ, C., 2021. **Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática**. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, vol. 24, no. 2, pp. 305-350. ISSN 1139-613X, 2174-5374.

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28705/23299>

JIMÉNEZ CIPRÉS, P. de B. y PALACIÁN CAMPODARVE, J., 2021. **El informe profesional en la educación social y el derecho al informe discrepante o concurrente en los equipos de trabajo**. *RES: Revista de Educación Social*, no. 32, pp. 328-343. ISSN 1698-9007.

<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/04/res-32.2-pascual.pdf>

MARTÍN BERMÚDEZ, C. y MELENDO RODRÍGUEZ-CARMONA, L., 2021. **Percepción del neuromarketing por parte de los jóvenes españoles**. *Vivat Academia*, no. 154, pp. 27. ISSN 1575-2844.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7931407.pdf>

MARZO ARPÓN, M. y GALAN SANZ, P., 2020. **Percepciones de los jóvenes tutelados y extutelados acerca de la atención residencial recibida por el sistema de protección catalán**. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, no. 76, pp. 177-199. ISSN 1135-8629. <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/365098/477389>

MAS EXPÓSITO, L., AMADOR CAMPOS, J.A., TRIAY, M. y LALUCAT I JÓ, L., 2020. **Evaluación de dos años de funcionamiento de un servicio de apoyo y atención emocional en centros educativos de alta complejidad del Plan de Barrios de la ciudad de Barcelona**. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, no. 76, pp. 219-236. ISSN 1135-8629. <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/366344/477394>

MEGÍAS, E., RODRÍGUEZ, E., BALLESTEROS, J.C., SANMARTÍN, A. y CALDERÓN, D., 2021. **Género, vivencias y percepciones sobre la salud. Informe de resultados**. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. Madrid. ISBN 978-84-17027-58-2. <https://www.adolescenciayjuventud.org/download/7128/>

MENDIGUREN GALDOSPIN, T., PÉREZ DASILVA, J. y MESO AYERDI, K., 2020. **Actitud ante las Fake News: Estudio del caso de los estudiantes de la Universidad del País Vasco**. *Revista de comunicación*, vol. 19, no. 1, pp. 171-184. ISSN 1684-0933. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7935506.pdf>

ORDAZ, A., OLIVERES, V. y SÁNCHEZ, R., 2021. **¿Viven los jóvenes peor que sus padres? Radiografía de cómo ha cambiado España para tres generaciones**. *ElDiario*. https://www.eldiario.es/sociedad/viven-jovenes-peor-padres-radiografia-cambiado-espana-res-generaciones_1_8004268.html

PARRATT FERNÁNDEZ, S., CABEDO FIGUEREDO, F.J. y LORENZO BARRIENTOS, D. de, 2021. **Percepciones y actitudes de los estudiantes de Madrid hacia la política y los medios de comunicación**. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, no. 27, pp. 385-397. ISSN 1134-1629. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/70747/4564456555839>

RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, J.R., 2021. **La Renta Básica como instrumento de lucha por la justicia social. Implicaciones para el mundo de la educación**. *RES: Revista de Educación Social*, no. 32, pp. 447-456. ISSN 1698-9007. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/03/res-32-juan-ramon.pdf>

RUIZ PALOMINO, E., BALLESTER ARNAL, R., GIMÉNEZ GARCÍA, C. y GIL LLARIO, M.D., 2021. **The teenage love: Do Spanish early-middle adolescents believe in the romantic love?** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, vol. 8, no. 2, pp. 7. ISSN 2340-8340. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7934620.pdf>

SEVILLANO MONJE, V., BALLESTEROS-MOSCOSIO, M.-Á. y GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, J., 2021. **Programa de transición a la vida adulta en Andalucía: percepción de profesionales y extutelados**. *Revista de ciencias sociales*, vol. 27, no. 2, pp. 39-53. ISSN 1315-9518. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/35898/38235>

SOTO, A.B., 2021. **Educación social, educación alternativa y las escuelas de segunda oportunidad: perspectivas globales y latinoamericanas**. *RES: Revista de Educación Social*, no. 32, pp. 129-155. ISSN 1698-9007. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/05/res-32-andrea.pdf>