

Selección de documentos recopilados en junio en el Centro de Documentación del Observatorio Vasco de la Juventud



AGUADED GÓMEZ, José Ignacio, María Dolores GUZMÁN FRANCO y Alfonso CHAVES-MONTERO. **Laberinto formativo a través de la Red Social Facebook: Propuesta globalizada para Educación Secundaria Obligatoria**. En: ROIG-VILA, Rosabel, ed. *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* [linean = en línea]. Barcelona: Octaedro Editorial, 2016. 2315-2323. [kонтsulta = Consulta: 2017/06/19]. ISBN 978-84-9921-848-9. Interneten = Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

La revolución tecnológica y digital ha dado un giro a la comunicación en las últimas décadas y las redes sociales se presentan como órganos de jóvenes y adolescentes que se encuentran activados y en funcionamiento de forma permanente convirtiéndose en un canal atractivo, motivador y cercano. Su uso, formación, competencias mediáticas para su integración están siendo temas de análisis e investigación de numerosos profesionales del ámbito de la educomunicación. Estamos convencidos que desde la educación y la formación se puede fomentar la alianza entre las competencias digitales y didácticas de jóvenes y adolescentes para profundizar en las posibilidades educativas y comunicativas desde un punto de vista crítico y receptivo. Presentamos una propuesta didáctica de la red social «Facebook» como espacio de teleformación en Educación Secundaria desde la que integrar recursos digitales y telemáticos para la formación, innovación, investigación y consolidación de conocimientos a través de una metodología lúdica y participativa por parte profesores y alumnos. Dado que nuestro alumnado es usuario habitual de tecnologías digitales, no podemos dar la espalda a la cultura y tecnología de la época y tenemos que potenciar nuevos escenarios de aprendizaje activando sus competencias tecnológicas desde un punto de vista formativo e innovador.

ALONSO BENITO, Luis Enrique, Carlos Jesús FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, y Rafael IBÁÑEZ ROJO. **Juventud y percepciones de la crisis: precarización laboral, clases medias y nueva política**. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales* [linean = en línea]. Madrid: Universidad Nacional de Educación Distancia,

2017, (37), 155-178 [konsulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 1139-5737.

Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/18983>

Uno de los colectivos más afectados por la crisis económica, los recortes sociales y la desigualdad creciente en los últimos años ha sido, sin duda, el de los jóvenes, que se enfrentan a un paisaje marcado por un elevado desempleo y una enorme incertidumbre vital. Como grupo vulnerable, es de enorme interés sociológico conocer cómo perciben estos cambios sociales, políticos y económicos y qué papel asignan al Estado del Bienestar en el modelo de austeridad económica vigente en Europa en este momento. Para ello, hemos desarrollado un análisis de carácter cualitativo (análisis sociológico de discursos) a partir de un material empírico obtenido de seis grupos de discusión celebrados a mediados de 2015, que habían sido organizados con el fin de analizar temas relacionados con problemas de los jóvenes españoles en su vida cotidiana. Los grupos se dividieron entre precarios jóvenes y jóvenes adultos con diferentes orígenes sociales, trayectorias personales y educativas y distintas cargas familiares, y se realizaron en la Comunidad de Madrid. El objetivo ha sido el de conocer mejor sus percepciones en relación al presente y sus expectativas sobre sus trayectorias futuras, con referencia a las transformaciones recientes del mercado de trabajo, los consumos públicos y sus perspectivas sociopolíticas del futuro. En este artículo se analizan los principales resultados obtenidos, a la vez que se establece una comparación con los resultados de otra investigación análoga realizada con grupos de jóvenes a mediados de 2011, con el fin de observar las variaciones en las representaciones sociales de los jóvenes a lo largo de este período y su visión del papel de los consumos públicos en el bienestar de la sociedad española. Los datos muestran un consenso llamativo entre los participantes en torno al empeoramiento de las condiciones de vida, el bienestar social y las expectativas de futuro, a la vez que un interés mucho mayor en la política.

AVILÉS MARTÍNEZ, José María, Natividad ALONSO ELVIRA y Luciene Reginea PAULINO TOGNETTA. **Redes sociales y ciberconvivencia. Contenidos de trabajo para el desarrollo moral en la escuela.** Programa educativo Prires. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología* [linea = en línea]. Barcelona: PPU, 2017, **7**(1), 247 [konsulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 0214-9877. DOI 10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.796. Interneten = Disponible en: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/796>

El simposio ofrece una reflexión sobre los procesos de carácter moral subyacentes a las relaciones interpersonales que se ponen en juego en la convivencia escolar en general y en las situaciones de violencia entre iguales (bullying y cyberbullying) en particular. Presenta el Programa Educativo PRIRES para trabajar esos procesos en la comunidad educativa.

BARRAGÁN SÁNCHEZ, Raquel. **El uso de las redes sociales digitales en la educación reglada: Una experiencia de orientación académico profesional con alumnado de Bachillerato.** En: ROIG-VILA, Rosabel, ed. *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*, [linea = en línea]. Barcelona.: Octaedro Editorial, 2016, 88-95 [Konsulta = Consulta: 2017/06/09]. ISBN 978-84-9921-848-9. Interneten = Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Con este trabajo pretendemos presentar el diseño de una Innovación educativa basada en el uso de Redes Sociales Digitales con alumnado de Bachillerato. El objetivo principal de dicha innovación es probar un modelo formativo que suponga un referente para ser transferido a otros contextos y centros educativos. La red social seleccionada ha sido facebook por ser una red pública muy conocida y utilizada. Por razones legales y éticas el nivel educativo de aplicación será Bachillerato. La selección de contenidos para integrar la experiencia educativa con Redes sociales Digitales, se ha realizado atendiendo a la necesidad de encontrar un carácter aplicado y significativo en su contexto inmediato, la materia de historia del mundo contemporáneo nos ofrece todo un repertorio para poder interpretar hechos actuales a la luz de hechos que ya sucedieron, además también se ha llevado a cabo dentro del plan Acción de tutorial para

trabajar la orientación académico profesional La experiencia que se presenta es la vinculada al plan de acción tutorial, aunque ambas comparten los mismos planteamientos.

BENEDITO MONLEÓN, María Carmen, María Victoria CABALLERO MARTÍNEZ, MARÍA VICTORIA y Juan A. LÓPEZ ANDREU. **Terapia asistida con perros en niños y adolescentes.** *Revista española de pediatría: clínica e investigación* [línea = en línea] Barcelona: Doyma, 2017, **73**(2), 79-84. ISSN 0034-947X. Interneten = Disponible en: <http://www.seinap.es/wp-content/uploads/2015/05/REP-73-2.pdf>

BRETÓN PRATS, SARA y CASTRO SÁNCHEZ, MANUEL, 2017. **Adolescencia y baloncesto.** *Journal of sport and health research* [línea = en línea]. Ciudad Real: The International journal of medicine and science in physical education and sport, 2017 **9**(1), 97-108 [consulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 1989-6239. Interneten = Disponible en: <http://www.journalshr.com/index.php/issues/64-vol-9-suplemento-2017/269-breton-s-castro-m-2017-adolescencia-y-baloncesto-journal-of-sport-and-health-research-9supl-197-108>

Una de las etapas más relevantes y significativas en el desarrollo del ser humano es la adolescencia, convirtiéndose en un tema de vital importancia en la investigación educativa que afecta a padres y madres, instituciones y a todos los agentes del sistema educativo. En esta etapa tienen lugar multitud de cambios biológicos, psicológicos y sociales que formarán la personalidad del futuro adulto, por lo que los hábitos y valores adquiridos en la misma son fundamentales para conseguir una vida lo más fructífera y saludable posible. La investigación hace un recorrido sobre la conceptualización, etapas y características de dicha etapa y su vinculación con la práctica de actividad física y, más concretamente, del baloncesto, fijándolo como una gran herramienta en la mejora de la vida del adolescente.

CALVO GONZÁLEZ, Soraya, 2016. **La práctica del sexting como estrategia de comunicación afectiva en parejas jóvenes: implicaciones para la intervención socioeducativa desde el marco de la educación sexual.** En: ROIG-VILA, Rosabel, ed. *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* [línea = en línea]. Barcelona.: Octaedro Editorial, 2016, 183-190. [consulta = Consulta: 2017/06/19]. ISBN 978-84-9921-848-9. Interneten = Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la implicación de los menores de edad con el juego de azar, especialmente la relación entre algunos juegos con la presencia de indicadores de adicción al juego. También se atiende a las diferencias de género. Se administró el programa de prevención de la adicción al juego Ludens a 807 estudiantes de bachiller y ciclos formativos de colegios privados e institutos públicos de Valencia y provincia. Dicho programa contiene una encuesta en la que se evalúa la frecuencia de juego, así como el juego patológico a través del NODS. Los principales resultados demuestran que el 62,1% de los menores de 18 años relata haber jugado a algún juego de azar durante los últimos meses, de entre los cuales, las apuestas deportivas y las quinielas son las más frecuentes. De entre los que juegan, el 22,6% manifiestan entre uno y tres criterios de juego patológico del DSM-5, mientras que el 2,8% muestran cuatro o más criterios, que es la cifra utilizada para el diagnóstico de juego patológico. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en género, tanto en frecuencia de juego como en incidencia y vulnerabilidad al juego patológico.

Los resultados obtenidos ponen de relevancia que, a pesar de que el juego es una actividad que está prohibida a menores de edad, esta no es infrecuente en ellos. Algunos tipos de juego presentan una mayor correlación con indicadores de juego problemático que son, además, juegos en los que existe un control laxo sobre el acceso a ellos por parte de los menores. Esta situación podría remediarse –y la adicción al juego podría prevenirse– con adecuadas medidas de regulación, como la identificación fehaciente del jugador.

CHÓLIZ MONTAÑÉS, Mariano y Juan LLAMAS. **"¡Hagan juego, menores!": frecuencia de juego en menores de edad y su relación con indicadores de adicción al juego.** *Revista española de drogodependencias* [línea = en línea]. Valencia. Aesed, 2017 (1), 34-47 [consulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 0213-7615. Interneten = Disponible en:
http://www.aesed.com/descargas/revistas/v42n1_juego-r.pdf

CUERVO GARCÍA, Ana Luz. **Características distintivas de la violencia filio-parental y una imposibilidad de clasificación de los menores maltratadores.** *La ley penal: revista de derecho penal, procesal y penitenciario* [línea (ordainduz) = en línea (mediante pago)]. Las Rozas, Madrid: La Ley, 2017, (124), 11. ISSN 1697-5758. Interneten = Disponible en:
<http://revistas.laley.es/content/Inicio.aspx#>

DÍAZ MORENO, Verónica. **Emancipación juvenil, ¿una utopía?** Temas para el debate., Madrid: Iniciativas Editoriales Sistema, 2017 (271), 21-23. ISSN 1134-6574.

Los jóvenes españoles tienen un alto índice de dependencia del hogar familiar, debido fundamentalmente a la precariedad del empleo y a los altísimos niveles de paro a los que se enfrentan. La dificultad para emanciparse provoca que exista un nutrido grupo de jóvenes que no pueden desarrollar un proyecto vital autónomo, lo que supone un riesgo indiscutible para la conformación de una sociedad integrada e inclusiva, así como para la necesaria renovación generacional.

FERNÁNDEZ DOMINGUEZ, Juan José. **El papel de las empresas de trabajo temporal en la empleabilidad de los jóvenes.** En: FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, Juan José, Susana RODRÍGUEZ ESCANCIANO y Roberto FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ. *La empleabilidad de los jóvenes: desde las fórmulas tradicionales a las nuevas oportunidades.* Valencia: Tirant lo Blanch, 2017, 115-231. ISBN 978-84-9169-119-8.

ESTEVEZ, Ana et. Al. **Dependencia emocional y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes.** *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, [línea = en línea]. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2017, **33**(2), 260-268 [consulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 1695-2294. DOI 10.6018/analesps.33.2.255111. Interneten = Disponible en:
<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.2.255111>

La creciente presencia de las nuevas tecnologías en nuestras vidas hace necesaria el estudio de sus posibles consecuencias y del desarrollo de conductas adictivas. En este sentido, la adolescencia es una edad especialmente vulnerable a la aparición de conductas de riesgo como las adicciones por tratarse de una etapa marcada por un exceso de dependencia. Por ello, con una muestra de 535 jóvenes universitarios, el presente estudio pretende analizar la dependencia emocional y las consecuencias psicológicas en relación al uso de Internet y móvil (a nivel de sintomatología ansioso-depresiva y autoestima), considerando también las diferencias de género, así como el papel que juega la dependencia emocional en este uso y el papel predictor del uso sobre las mencionadas consecuencias. Los resultados muestran que habría diferencias de género en el abuso de móvil, depresión y autoestima. Además, la dependencia emocional correlacionaría con el abuso de Internet y móvil, y ambos constructos correlacionarían con ansiedad, depresión y autoestima. Finalmente, la dependencia emocional sería predictora del abuso de Internet y móvil, así como de la sintomatología ansiosa y depresiva, y de la autoestima, que también serían predictores del abuso de móvil e Internet. Este estudio proporciona nuevas claves a la hora de comprender la dependencia emocional y el abuso de Internet y móvil, y de la relación que mantienen entre sí y con otros constructos.

GIL MEMBRADO, Cristina. **Límites a la autonomía de la voluntad en la**

contratación de menores para la práctica del fútbol profesional a la luz del régimen de protección a la infancia y a la adolescencia. *Actualidad civil* [linean (ordainduz) = en línea (mediante pago)]. Las Rozas: La Ley, 2017 (1), 58-71 [kontsulta = consulta: 2016706/19]. ISSN 0213-7100. Interneten = Disponible en: <http://revistas.wke.es/>

El Tribunal Supremo determina la nulidad de la cláusula penal prevista en el precontrato celebrado con un menor deportista por ser contrario al orden público, en especial, al interés prevalente del menor a decidir sobre su futuro profesional al margen de las funciones derivadas del ejercicio de la patria potestad. A la luz del nuevo régimen de protección de la infancia y de la adolescencia, la patria potestad debe intervenir en virtud de sus deberes de cuidado y asistencia, por lo que si actúa en beneficio del interés del menor, no cabrá reproche al contrato precisamente por la falta de ese interés. Más apropiado en estos casos es realizar un abordaje de la cuestión desde un punto de vista exclusivamente patrimonial, de modo que si el club ha empleado recursos a la formación personal, académica y profesional del menor integrado en la cantera, la cláusula penal podría ser atacada en los casos en los que esta fuera exorbitada. Así, esta sería la vía apropiada para privarla de eficacia o minorar su impacto y no alegar de modo genérico el interés del menor que se salvaguarda precisamente por la intervención de la representación legal.

JIMÉNEZ FLORES, Paloma, Arturo JIMÉNEZ CRUZ, y Montserrat BACARDI GASCÓN, MONTSERRAT. **Insatisfacción con la imagen corporal en niños y adolescentes : revisión sistemática.** *Nutrición hospitalaria: Órgano oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*. Madrid: Aula Médica, 2017, vol. **34**(2), 479-489 [kontsulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 0212-1611. Interneten = Disponible en: <http://revista.nutricionhospitalaria.net/index.php/nh/article/view/455>

Introducción: la diferencia de la percepción entre la silueta percibida y la deseada se ha definido como insatisfacción con la imagen corporal (IMCO).

Objetivo: evaluar los métodos utilizados para medir la IMCO y la frecuencia de la IMCO en niños y adolescentes.

Metodología: se buscaron artículos registrados en las bases de datos de PubMed, EBSCOhost y Scielo, de estudios transversales en inglés y español, que valoraran la IMCO en niños y adolescentes publicados de abril de 2010 al mes de abril de 2015. Se registraron, edad, sexo, tamaño muestral, estado de peso, tipo de método para valorar la IMCO y estimación de la IMCO.

Resultados: cumplieron con los criterios de inclusión 16 estudios que valoraron la IMCO en niños y adolescentes de 5 a 19 años de edad. De los artículos analizados se encontraron 9 métodos de valoración de la IMCO. En la mayoría se realizaron pruebas de estabilidad temporal y validez. La frecuencia de IMCO por tener sobrepeso u obesidad, osciló de 44% a 83% y por bajo peso, de 1,7% a 37%. La IMCO aumentó de acuerdo al IMC, y en algunos estudios se asoció con la edad. Fue más frecuente en las mujeres, y en algunos casos se presenta IMCO en los niños delgados.

Conclusión: la IMCO se presenta con mayor frecuencia en el sexo femenino y se asocia positivamente con el IMC. A pesar de la variedad de métodos utilizados para evaluar la IMCO, los resultados son consistentes.

MONTERO VILLAMANÁN, A. et. al. **Neuropatías y moda en la adolescencia: presentación de 2 casos clínicos.** *Acta pediátrica española* [linean = en línea], Barcelona: Mayo, 2016, **74**, (7), 175-179 [kontsulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 0001-6640. Interneten = Disponible en <http://www.actapediatrica.com/index.php/secciones/notas-clinicas/1288-neuropatias-y-moda-en-la-adolescencia-presentacion-de-2-casos-clinicos#.WVEAO7YIHcs>

Introducción: Las neuropatías localizadas adquiridas, no posquirúrgicas ni postraumáticas (excluida la afectación de pares craneales), son raras en la infancia. Se presentan 2 casos clínicos de adolescentes con neuropatía periférica secundaria a fenómenos compresivos en relación con hábitos estéticos.

Casos clínicos: El caso 1 corresponde a una niña de 13 años con neuropatía del ciático poplíteo externo; presenta una pérdida ponderal en un breve periodo de tiempo y practica ejercicio físico intenso a diario. El caso 2 corresponde a una niña de 14 años con meralgia parestésica del nervio femorocutáneo; habitualmente viste pantalones elásticos ajustados.

Conclusiones: Ambos casos presentan neuropatías periféricas debido a fenómenos compresivos, favorecidos por la pérdida de peso, el ejercicio físico y el uso de ropa ajustada; ponen de manifiesto los peligros de algunos hábitos estéticos y relacionados con la moda y pueden ocultar otras patologías subyacentes, como trastornos de la conducta alimentaria. El tratamiento conservador es efectivo en la mayoría de los casos, pero en casos refractarios puede desarrollarse una discapacidad, por lo que es importante su identificación precoz.

MONTSERRAT BOADA, Carmen y Miguel MELENDRO ESTEFANIA. **¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo de exclusión social?: análisis desde la acción socioeducativa.** *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación* [línea = en línea] .Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2017 vol. **20**, (2), 113-135. ISSN 1139-613X. Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19034>

El ejercicio de definir las habilidades y competencias más relevantes en determinados contextos socioeducativos responde a una necesidad planteada desde la práctica profesional para la mejora de la inclusión social de los colectivos más vulnerables. Se presenta una investigación desarrollada con tres entidades sociales que atienden a adolescentes en riesgo de exclusión social en Madrid, Galicia y Cataluña con el objetivo de analizar las percepciones y valoraciones sobre las habilidades y competencias de los educadores sociales que trabajan con adolescentes desde la perspectiva de los adolescentes y de los profesionales. Se utilizó una metodología mixta, combinando un enfoque cuantitativo —no experimental y de tipo ex post facto—, con un enfoque cualitativo, para facilitar el contraste de resultados a través de categorizaciones sucesivas y la triangulación de la información, siguiendo las propuestas de la Teoría Fundamentada. La población destinataria fueron adolescentes en riesgo de exclusión social entre 12 y 16 años (n = 149) y los profesionales que trabajan con ellos (n = 92). Los resultados muestran coincidencia entre las perspectivas de los adolescentes y profesionales, destacando aspectos como la empatía, el acompañamiento, el apoyo, la escucha activa, la implicación, la confianza, la paciencia, la claridad en las explicaciones y el sentido del humor. Los adolescentes enfatizan el buen trato y el respeto por encima de las demás cualidades. Entre las implicaciones para la práctica profesional están las aportaciones para la mejora del diseño e implementación de los programas de acción socioeducativa con adolescentes, y para la eficacia en las actuaciones de los profesionales, así como una referencia básica para los planes de formación de educadores sociales.

NARDI-RODRÍGUEZ, Ainara, et. al. **¿Cuáles son las señales de alarma más representativas de la violencia de pareja contra las adolescentes?** *Anales de Psicología* [línea = en línea] Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2017 **33**(2), 376-382 [consulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 0212-9728. DOI 10.6018/analesps.33.2.256971. Interneten = Disponible en: <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.2.256971>

Identificar qué señales de alarma de violencia de género (VG) en la adolescencia deben incluirse en los programas de prevención es esencial. Al no existir un acuerdo explícito al respecto, nuestro primer objetivo fue identificar qué señales son más frecuentes en las guías de prevención españolas revisadas, mediante un análisis de contenido realizado

independientemente por 3 juezas. Nuestro segundo objetivo fue valorar una muestra de adolescentes (n= 60) para conocer: (1) si las identifican como conductas violentas; (2) con qué frecuencia consideran que deben ocurrir para ser señales de alarma, y (3) con qué frecuencia las observan en su entorno de iguales. Entre las 23 señales identificadas, las conductas de control (n = 11) y desvalorización (n = 6) son las más frecuentes en la literatura revisada y prevalentes en los grupos de iguales (52.5% - 90%). La mayoría identificó las 23 conductas como violentas. Cuatro conductas de control y 3 de desvalorización tienen que darse a menudo para ser consideradas señales de alarma de VG. Por tanto, su tolerancia a las mismas es elevada. Estos resultados son útiles para la elaboración de programas de prevención y sugieren la necesidad de investigar sobre los factores explicativos de dicha tolerancia.

OLLÉ CASTELLÁ, Candela. **Los adolescentes son de Neptuno, los bibliotecarios de Plutón.** *Anuario ThinkEPI*, [linea = en línea] Barcelona: El Profesional de la Información, 2016 (1), 125-126 [konsulta = consulta: 2016/06/019]. ISSN 1886-6344. <http://www.thinkepi.net/anuario-thinkepi/anuario-thinkepi-2016>

RODRÍGUEZ ESCANCIANO, Susana. **El contrato de interinidad como cauce para la inserción laboral de los jóvenes.** Especial referencia al sector público. En: FERÁNDZ DOMÍNGUEZ, Juan José, Susana RODRÍGUEZ ESCANCIANO y Roberto FERNANDEZ FERNÁNDEZ. *La empleabilidad de los jóvenes: desde las fórmulas tradicionales a las nuevas oportunidades*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2017 pp. 71-113. ISBN 978-84-9169-119-8.

RODRÍGUEZ PUERTAS, Rubén y Francisco ENTRENA DURÁN. **Un estudio comparativo de los procesos de adaptación en jóvenes españoles emigrados al Reino Unido y a Chile durante el período 2010-2014.** *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales* [linea = en línea]. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2017 (37), 41-73 [konsulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 1139-5737. Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/18976>

El artículo analiza como los jóvenes españoles (entre los 25 y los 35 años) con titulación universitaria, emigrados al Reino Unido y a Chile entre 2010 y 2014, construyen sus procesos adaptativos en ambas sociedades. Estos procesos son complejos y dependen de diversos factores, tales como el nivel de conocimiento de la lengua del país de llegada, la habituación al clima de ese país, la posición social adquirida tras la migración, la interacción con la población autóctona, las imágenes construidas sobre la sociedad de partida, y su grado de integración en los nuevos espacios sociales a los que acceden, etc.. Dependiendo de todos estos factores pueden configurarse múltiples trayectorias posibles de adaptación de los migrantes, para cuya sistematización e investigación se propone un modelo explicativo tridimensional que distingue entre la adaptación nostálgica, la conversa y la cosmopolita. Dicho modelo es utilizado para analizar cómo los migrantes cualificados construyen, deconstruyen y reconstruyen sus estrategias adaptativas en dos contextos socioeconómicos y culturales tan distintos como son los del Reino Unido y Chile. En primer lugar, en el caso del Reino Unido, los procesos adaptativos muestran un carácter más versátil, observándose trayectorias de adaptación de los jóvenes inmigrantes españoles clasificables, respectivamente, como nostálgicas, conversas y cosmopolitas. Sin embargo, los jóvenes españoles asentados en Chile se manifiestan muy afectados por el alto grado de privatización de los problemas y los servicios públicos existente en ese país, cuyos costes se considera han de asumirse individualmente. Ello hace que estos jóvenes migrantes, ante esta situación tan difícil de entender y aceptar para ellos, desarrollen principalmente procesos de adaptación caracterizados por la nostalgia de su sociedad de origen y la idealización del retorno.

SANCHO, Miguel Ángel, **La reforma de la educación en España. Requisito para afrontar los retos de la economía, del empleo y de la sociedad en el Siglo XXI.** *Nueva Revista* [linean = en línea], 2014, (149), 151-163 [kotsulta = consulta: 2017/06/19]. Interneten = Disponible en: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/4930>

TINTORE GARRIGA, María del Pilar. **Sharenting y la responsabilidad parental** (1). *La Ley Derecho de Familia: Revista jurídica sobre familia y menores* [linean (ordainduz) = en línea (mediante pago). Las Rozas, Madrid: La ley, 2017, (14), 43-50 [kotsulta = consulta: 2017/06/19]. ISSN 2341-0566. Interneten = Disponible en: <http://laleyfamilia.laley.es/>

La Sociedad avanza imparable hacia una era digital cuyos protagonistas principales están siendo los niños, niñas y adolescentes. Ello obliga a analizar qué peligros les acechan y qué derechos pueden serles vulnerados. De igual forma, debe analizarse cuál es el alcance, según el actual marco normativo, de un mal uso de las redes sociales por esos menores, que podría derivar en una responsabilidad parental. La tecnología es una herramienta muy útil, pero también puede convertirse en un peligro para quien la utilice.

URCHAGA LITAGO, David y Liliana ARMENTA LOBATO. **Familias hiperprotectoras con hijos adolescentes.** Tres casos abordados desde la psicoterapia centrada en soluciones. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, Salamanca: Instituto Superior de Ciencias de la Familia, 2017, (54), 117-130. ISSN 1130-8893.