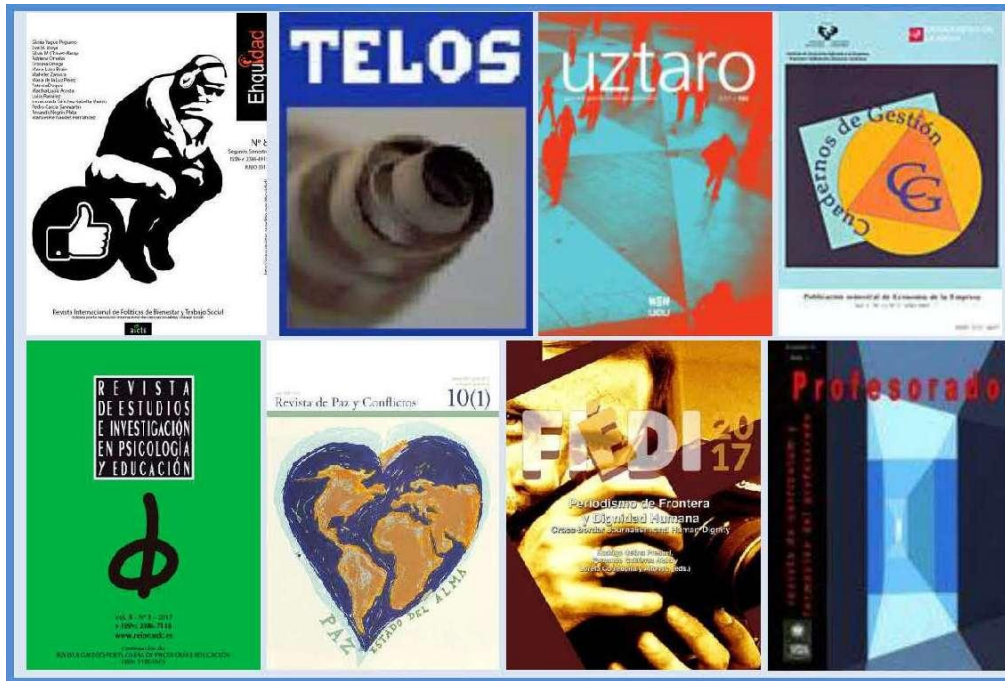


Selección de documentos recopilados en verano en el Centro de Documentación del Observatorio Vasco de la Juventud



BALLESTEROS GARCÍA, Carlos, 2017. **El esculptismo como escuela de compromiso.** *Revista Padres y Maestros* [linean (ordainduz) = en línea (mediante pago)]. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, septiembre 2017, **(3)**71, 32-37 [kontsulta= consulta: 2017/09/28]. ISSN 0210-4679, 2255-1042. Interneten = Disponible en: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/8042>

El esculptismo es una escuela de compromiso que trata de crear personas capaces de arreglar el mundo y dejarlo un poco mejor de cómo lo encontraron. Desde su planteamiento educativo pretende, incluso desde sus etapas más iniciales, formar personas constructoras de una mejor sociedad que, desde la metodología acción-reflexión-acción, sepan actuar en pro de una sociedad más justa, libre, plural, pacífica...

CASAS, J.A., Rosario del REY y Rosario ORTEGA RUIZ. **Entornos virtuales: beneficios y riesgos entre los adolescentes y jóvenes.** En YUBERO, Santiago, Elisa LARRAÑAGA y Raúl NAVARRO. *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2016, 75-92. ISBN 978-84-9044-237-1.

CUENCA, Macarena. **El desarrollo de audiencias jóvenes en el género cultural ópera.** Reflexiones en torno a la programación. *Cuadernos de gestión* [linean = en línea], Bilbao: Instituto de Economía Aplicada a la Empresa, 2017, **17** (1), 125-145 [kontsulta= consulta: 2017/09/28]. ISSN 1131-6837. Interneten = Disponible en: <http://www.ehu.es/cuadernosdegestion/revista/es/numeros-publicados/articulo?year=2017&vol=17&num=1&o=6>

En los últimos años, el desarrollo de audiencias se ha convertido en uno de los temas de mayor importancia y actualidad dentro sector cultural. El caso concreto de la ópera constituye uno de los ejemplos más extremos, dado que se trata del género más caro de todas las artes escénicas y que, además, cuenta con un público muy minoritario y muy envejecido. En este artículo reflexionamos sobre el desarrollo de audiencias jóvenes. En concreto, el objetivo consiste en identificar qué tipo de iniciativas relativas a la programación están llevando a cabo los teatros de ópera europeos para llegar a públicos infantiles y juveniles. La metodología se fundamenta en una revisión de la literatura científica sobre el tema objeto de estudio y un contraste empírico cualitativo, que se apoya en dos técnicas distintas: el análisis de contenido y la entrevista en profundidad. El estudio ratifica que la reducción de la edad media del público, incorporando audiencias más jóvenes, es una prioridad para los teatros de ópera, ya que se considera un factor clave para su sostenibilidad futura. Sin embargo, así como en el caso del público infantil, la estrategia a seguir parece clara, no ocurre lo mismo en el caso del público adolescente y juvenil.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Eduardo y José Miguel GUTIÉRREZ PEQUEÑO. **La socialización de los jóvenes interconectados: Experimentando la identidad en la sociedad aumentada.** *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado* [linean = en línea] Granada: FORCE, 2017, **21** (2), 171-190. ISSN 1138-414X. Interneten = Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59455>

FLUJAS CONTRERAS, Juan M. et al. **Un programa de bienestar emocional basado en Realidad Virtual y Terapia Online para enfermedades crónicas en infancia y adolescencia: La Academia Espacial.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [linean = en línea]. Elche, Alicante: Grupo de Investigación Análisis, Intervención y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, Universidad Miguel Hernández, 2017, **4**(3), 17-25 [kotsulta= consulta: 2017/09/28]. ISSN 2340-8340. Interneten = Disponible en:

<http://www.revistapcna.com/sites/default/files/17-16.pdf>

El objetivo del presente trabajo es mostrar una intervención psicológica para el afrontamiento del dolor y la ansiedad en pacientes pediátricos de larga hospitalización, aplicada a través de un programa de realidad virtual y una plataforma de tele-psicología. Se presenta una serie de casos como estudio piloto acerca de la eficacia y factibilidad de esta estrategia de intervención para dicha población, en el que participan 6 pacientes con enfermedades de larga duración y edad media de 12 años. Se evalúan los perfiles psicosociales y de personalidad, el nivel de dolor y ansiedad (distrés), las competencias emocionales y la resiliencia. Los resultados muestran cierta mejoría a nivel emocional y de aceptación, así como una alta aceptabilidad y usabilidad del programa.

GARCÍA Olcina. **Detección online de trastornos emocionales en población clínica de niños y adolescentes: Escala DetectaWeb-Malestar.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [linean = en línea]. Elche, Alicante: Grupo de Investigación Análisis, Intervención y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, Universidad Miguel Hernández, 2017, **4**(3) 35-45 [kotsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 2340-8340. Internten = Disponible en: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/17-18_1.pdf

La evaluación psicológica de la salud mental a través de Internet puede ser una alternativa eficaz para recoger información. Comúnmente estas evaluaciones online se realizan mediante cuestionarios de autoinforme extrapolados directamente de versiones de lápiz y papel, lo cual no siempre garantiza la fiabilidad entre formatos. La escala DetectaWeb-Malestar ha sido creada específicamente en formato online para evaluar los trastornos emocionales más comunes, y ha

obtenido apoyo inicial para su fiabilidad y validez para evaluar síntomas de los trastornos depresivos, ansiosos y suicidio, en muestras comunitarias de niños y adolescentes. Sin embargo, no se conocen datos psicométricos para su uso con población clínica. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es aportar datos de fiabilidad y validez de la Escala DetectaWeb-Malestar en una muestra clínica. Un total de 83 participantes con diagnóstico clínico (8-18 años) cumplimentó la escala DetectaWeb-Malestar junto con otros cuestionarios de síntomas internalizantes y externalizantes, y de bienestar psicológico a través de una plataforma online. Los resultados indicaron un modelo estructural de 10 factores correlacionados, consistencia interna alta y adecuadas evidencias de validez. Por lo tanto, esta medida podría considerarse una herramienta de cribado breve, adaptada a las nuevas generaciones digitales, que resulta válida, innovadora y útil para la detección temprana, la realización de estudios epidemiológicos y la evaluación de programas preventivos de salud mental con población comunitaria y clínica. Esta medida es uno de los primeros instrumentos específicos para la evaluación del malestar emocional mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación que cuenta con propiedades psicométricas robustas y ventajas asociadas a esta nueva forma de evaluación.

GÉRTRUDIX BARRIO, Manuel, Eddy BORGES REY y Francisco GARCÍA GARCÍA. **Vidas registradas. Redes sociales y jóvenes en la era algorítmica.** *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, [linean = en línea]. Madrid: Fundación Telefónica, 2017 (107), 62-70 [konsulta= consulta:2017/09/28]. ISSN 0213-084X. Interneten = Disponible en: https://telos.fundaciontelefonica.com/seccion=1288&idioma=es_ES&id=2017071109390002&activo=6.do

En un contexto de auténtica plétora de datos y de desarrollo de tecnologías avanzadas de Big Data, el registro de la participación de los jóvenes en las redes sociales, en un proceso global de sensorización de la realidad, puede representar tanto una oportunidad para la mejora de la experiencia de usuario como una amenaza para la intimidad y el control de los datos almacenados sobre su experiencia en la Red.

GIRAD, G. **El suicidio en la adolescencia y en la juventud.** *ADOLESCERE • Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia* [linean = en línea]. San Sebastián de los Reyes (Madrid): Sociedad Española de Medicina del Adolescente de la A.E.P., 2017, **5**(2). [konsulta = consulta: 2017/09/28]. Interneten = Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num2-2017/22-31.pdf>

El Suicidio, ha sido encarado desde diversas perspectivas a través de los tiempos. Hoy se considera como un tema signado por la complejidad en el que intervienen diversos factores, lo que se ha definido como la Ecología del Suicidio. Representa una importante causa de muerte a nivel mundial con características propias en las diferentes regiones. Mientras muchas de las causas de mortalidad, a nivel mundial se encuentran en franco descenso, no ocurre lo mismo con el comportamiento suicida, que presenta un incremento particularmente en la franja etaria de adolescentes y jóvenes. Características biológicas, psicológicas y sociales propias de la adolescencia y juventud la convierten en un grupo particularmente vulnerable con respecto a los comportamientos suicidas. Por ello se requiere de la intervención de equipos interdisciplinarios que permitan un abordaje integral. El suicidio no afecta solo a quien lo comete sino que afecta a sus familiares, allegados y repercute en el nivel comunitario. En esta compleja problemática debemos trabajar en la prevención, atención y posversión en los allegados y la comunidad.

GÓMEZ JARABO, Inmaculada y Primitivo SÁNCHEZ DELGADO. **Formación del profesorado en cuestiones de género.** *Revista de la SEECI*, [linean = en línea]. Madrid: SEECI, 2017 (43), 53-68 [konsulta= consulta: 2017/09/28]. ISSN 1576-3420. Interneten = Disponible en: <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/474>

Se han conseguido muchos avances. Sin embargo, la mujer todavía está lejos de lograr una igualdad real con el hombre y, en algunos casos, sigue siendo objeto de agresiones físicas, psicológicas, verbales, sexuales... que, en ocasiones, tienen su origen en las ideas que históricamente han sido transmitidas de generación en generación. En algunos sectores sociales es habitual la creencia de que la violencia de género no afecta a la infancia y la juventud, pero las últimas investigaciones muestran una situación diferente: los centros escolares son el escenario de los primeros abusos de género. La labor del profesorado es esencial en la detección y tratamiento de la violencia, la mejora de la convivencia escolar y la formación y sensibilización en cuestiones de género. La investigación que se presenta en este artículo pretende desvelar si el profesorado está preparado para ello y si la formación del profesorado tiene en cuenta esos aspectos. Aquí se muestran algunos resultados relevantes de una investigación sobre la "formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género", en la que se utilizó una metodología mixta de investigación. Los resultados ponen de manifiesto que existen carencias importantes en la formación del profesorado en relación a cuestiones de género, convivencia entre sexos, gestión de conflictos y violencia.

LÓPEZ, Alfredo. «**Paquete Joven**» para impulsar el relevo generacional en el campo. *Vida rural*, Madrid: Edagricole España, 2017 (434), 8-10. ISSN 1133-8938.

LORENTE, Celia. **Youtubers. Las nuevas estrellas mediáticas.** *Tiempo*, [línea = en línea]. Madrid: Tiempo, 2017. (1788), 58-63 [consulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 0213-1951. Interneten = Disponible en: <http://www.tiempodehoy.com/vivir/youtubers.-las-nuevas-estrellas-mediaticas>

Lo que empezó siendo un hobby se ha convertido en un suculento negocio para muchos de ellos. El número de youtubers que obtienen ingresos millonarios aumenta un 50% por año. Con millones de visitas y seguidores, son los nuevos ídolos entre el público más joven.

MARHUENDA Fluixá. **Con «d» de «dual»:** investigación sobre la implantación del sistema dual en la formación profesional en España. *Educar*, Bellaterra [línea = en línea]. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma, 2017, **53**(2), 285-307 [consulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 2014-8801. Interneten = Disponible en: <http://educar.uab.cat/article/view/v53-n2-marhuenda-chisvert-palomares-vila>

En el presente artículo, exponemos los principales resultados de la investigación que hemos llevado a cabo sobre el proceso de implantación de la formación profesional dual en la totalidad de los ciclos de dicha etapa en España, al amparo de un proyecto europeo de transferencia de innovación. La metodología utilizada es la cuantitativa. Se realizaron y se validaron dos cuestionarios dirigidos a la dirección y al profesorado tutor de formación profesional dual en un universo de 456 centros que desarrollaban esta modalidad en España en 2015. Las encuestas fueron respondidas por un total de 179 centros de formación profesional pertenecientes a 16 comunidades autónomas. De estos centros, 136 contestaron el cuestionario dirigido a equipos directivos y 149, el de tutores y tutoras. En total, se abarcaron 22 familias profesionales. Los resultados de la investigación giran en torno a dimensiones organizativas (normativas estatal y autonómica, gestión de los convenios, implicación de las empresas y selección del alumnado) y didácticas (planificación de las enseñanzas y evaluación de los aprendizajes). También se contrasta el potencial de la modalidad dual en relación con la formación en centros de trabajo. Concluimos apuntando deficiencias en la gestión de la implantación por parte de las administraciones que la han impulsado, así como advirtiendo de las dificultades de su generalización y reconociendo la dedicación del profesorado de formación profesional.

MARTÍNEZ, Montserrat. **Programa Gestio@: programa psicoeducativo en línea para adolescentes con elevada ansiedad.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [línea = en línea] Elche, Alicante: Grupo de Investigación Análisis, Intervención y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, Universidad Miguel

Hernández, 2017, **4**(3), 46-52 [konsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 2340-8340. Interneten = Disponible en: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/17-21.pdf>

El presente artículo pretende exponer un programa piloto preventivo online para adolescentes con elevada ansiedad y comprobar su eficacia en tres casos que presentaban ansiedad subclínica. Para la participación en el programa se seleccionó de una escuela de Barcelona los adolescentes con elevada ansiedad, evaluada mediante el test SCAS (Spence Children's Anxiety Scale), ausencia de comorbilidad con otros trastornos evaluados con YSR (Youth Self-Report) y que no habían recibido ningún tipo de tratamiento psicológico ni psiquiátrico. El programa psicoeducativo Gestion@ propone a través de una intervención online una psicoeducación de la ansiedad abarcando los diferentes componentes principales de la ansiedad (fisiológico, cognitivo y conductual). El adolescente realiza la intervención mediante cinco módulos que ha de ir completando cada uno en una semana. Completar cada módulo le lleva unos 20 minutos. Cada módulo está compuesto con información sobre la ansiedad y con actividades para comprobar su comprensión. Una vez finalizado cada módulo se le permite el acceso al siguiente, asegurando así el seguimiento. El adolescente tiene posibilidad de contacto online con un profesional en todo momento. Una vez terminado el programa se evalúa la ansiedad 6 y 12 meses después, evaluando también la satisfacción de cada módulo y del programa. En los tres casos que han participado en el estudio se han obtenido unos buenos resultados. El siguiente objetivo es aplicarlo a una muestra más amplia, comprobar su eficacia e ir adaptándolo en función de los resultados.

MARTÍNEZ PASTOR, Esther. **Límites jurídicos y éticos de los menores creadores y consumidores de contenidos en la red**. En: *Periodismo de frontera y dignidad humana*: Madrid: Universidad Complutense, 2017, 259-280. ISBN 978-84-697-4799-5.

MONTAÑÉS, Pilar, 2015. **Sexismo en la adolescencia: influencia de las primeras relaciones de pareja**. *Revista de Psicología Social* [linea (ordainduz) = en línea (mediante pago)]. Gran Bretaña: Routledge, Taylor & Francis Group, 2015, **30**(2), 219-240 [Konsulta = consulta].ISSN 1579-3680. Interneten = Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21711976.2015.1016756>

El objetivo de este trabajo fue analizar la influencia que las primeras relaciones de pareja tienen en el sexismo de los y las adolescentes. Para ello, utilizamos un procedimiento que hizo salientes a algunos de los participantes sus experiencias pasadas y actuales de pareja, antes de evaluar su sexismo. Participaron en el estudio 130 adolescentes (67 chicos y 63 chicas) de centros educativos españoles. A la mitad de la muestra, se le solicitó que informaran sobre sus relaciones de pareja antes de responder a un cuestionario que medía el sexismo ambivalente. La otra mitad cumplimentó inicialmente el cuestionario de sexismo y después informó de sus relaciones de pareja. Los resultados de este estudio mostraron que al hacer salientes las relaciones de pareja, el sexismo informado por las personas participantes es mayor: en el caso de los chicos, tanto el SB como el SH, y en el caso de las chicas, el SB.

OLABARRI FERNÁNDEZ, Elena, et. al. **Peso de las recomendaciones en internet en la decisión de compra de los jóvenes universitarios**. En: HERRERO GUTIÉRREZ, Francisco Javier. *Del verbo al bit*, [linea = en línea]. San Cristóbal de la Laguna: Sociedad Latina de Comunicación Social, 2017, 487-506. [konsulta = consulta: 2017/09/28]. ISBN 978-84-16458-76-9. Interneten = Disponible en: http://www.revistalatinacs.org/16SLCS/2017_libro/024_Olabarri.pdf.

El "word of mouth" online está ganando una especial relevancia. Viene haciéndolo desde el nacimiento de Internet y la creación de los portales de opinión de producto y servicios, los comparadores y los foros. La sensación de que no hay ninguna marca detrás, sino otro consumidor, otorga en estos casos un aura de independencia. Metodología. Esta investigación tiene como finalidad contribuir al estudio de la influencia que tienen las

recomendaciones inter pares en entornos digitales sobre el proceso de decisión de compra. Las técnicas de investigación han sido tanto cualitativa (3 focus group) como cuantitativa (cuestionario auto-administrado). Los resultados nos muestran que casi todos los jóvenes consultan en la red opiniones de otros usuarios anónimos para orientar las compras y que tales opiniones tienen un valor considerable para ellos en la toma de decisión.

ORTEGA-BARÓN, Jessica, Eva TORRALBA y Sofía BUELGA, SOFIA. **Distrés psicológico en adolescentes víctimas de cyberbullying**. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, [linea = en línea]. [A Coruña]: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña Braga: Universidade do Minho, 2017, **4**(1), 10-17. ISSN 2386-7418 [konsulta = consulta: 2017/09/28]. DOI 10.17979/reipe.2017.4.1.1767. Interneten = Disponible en: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.4.1.1767>

Las tecnologías de la información y la comunicación se han incorporado y extendido rápidamente en nuestra sociedad. Actualmente, los niños y adolescentes acceden en edades cada vez más tempranas a los dispositivos electrónicos. A pesar de las grandes ventajas que tienen las tecnologías de la información y la comunicación, las tecnologías también pueden ser utilizadas de manera inapropiada para intimidar y molestar a los iguales, causando graves daños psicológicos en las víctimas. Desde esta perspectiva, el principal objetivo del presente estudio ha sido comprobar el distrés psicológico en una muestra de adolescentes víctimas de cyberbullying. Para ello se midieron las variables: sintomatología depresiva, estrés percibido, soledad y satisfacción con la vida. La muestra inicial estuvo formada por 1360 adolescentes, de los que se seleccionaron 194 de acuerdo con las puntuaciones en cibervictimización (43.8% varones), entre 11 y 18 años ($M = 14.22$, $DE = 1.81$). Según la intensidad de victimización de cyberbullying, los sujetos fueron distribuidos en tres grupos: leves, moderados y severos. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre las cibervíctimas severas y leves. Las cibervíctimas severas presentaron mayor sintomatología depresiva, mayor estrés percibido y menor satisfacción con la vida en comparación con las cibervíctimas leves. Estos resultados y sus implicaciones se discuten para las futuras propuestas de estrategias de prevención del cyberbullying.

PARRA TORO, Iván, Arturo ALVAREZ ROLDÁN y Juan F. GAMELLA. **Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos**. *Revista de Paz y Conflictos* [linea = en línea]. Granada: Universidad de Granada, Instituto de la Paz y los Conflictos, 2017, **10**(1), 35-60 [konsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 1988-7221. Interneten = Disponible en: <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/5965>

Este artículo presenta un modelo de los factores más relevantes que interactúan para generar las altas tasas de abandono escolar de la minoría gitana española. La investigación fue realizada en un centro docente de referencia situado en una localidad andaluza con una de las más altas proporciones de población romaní de España. Examinamos la forma en la que los profesores, padres y alumnos que forman la comunidad educativa de ese centro experimentan y perciben cómo se construyen los procesos de segregación y retraso curricular que van situando al alumnado gitano en desventaja y crean un desinterés por el colegio que termina en el abandono del proceso educativo. Recogimos los datos mediante técnicas cualitativas: entrevistas, observación participante y grupos focales. Durante la educación primaria la desventaja social y las circunstancias familiares se unen a la segregación interescolar para hacer que el 88% del alumnado gitano repita algún curso. En educación secundaria ese retraso determina que el alumnado gitano sea mayoritariamente asignado a los grupos de compensación educativa. Este agrupamiento segregado contribuye a crear disensiones entre alumnos y con algunos profesores y acentúa la diferenciación étnica. Además alimenta las tensiones entre algunas familias gitanas y la escuela. Los programas de compensación no recuperan el retraso en el aprendizaje lo que cierra sus posibilidades educativas y les resta empleabilidad. Mientras que estos dos factores se suman para empujarlos fuera de la escuela, el matrimonio adolescente y el trabajo familiar

constituyen elementos de su identidad étnica que los atrae desde su comunidad de referencia. Estos factores coactúan para que los alumnos y alumnas gitanos abandonen la escuela y no desarrollen su potencial educativo.

RAMÍREZ MONTOYA, María Soledad y Francisco José GARCÍA PEÑALVO. **La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje.**

RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, [linea = en línea]. Madrid: Instituto Universitario de Educación a Distancia, 2017, **20(2)**, 29-47 [kotsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 1138-2783. Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18884>

Es un hecho que los dispositivos móviles, especialmente los teléfonos tipo smartphone, e Internet han cambiado sustancialmente las costumbres de la población, los hábitos sociales, las maneras de comunicación y, en definitiva, la forma de vida de las personas. Inevitablemente, aunque con diferentes barreras y con un tiempo quizás mayor del vaticinado por los estudios, la movilidad también ha llegado al contexto educativo, con diferente intensidad, penetración y uso en la formación formal y no formal, y de forma plena al ámbito del aprendizaje informal. El dispositivo móvil está llamado a revolucionar las prácticas educativas por aportar unos grados de libertad que otras tecnologías anteriores no ofrecían. La potencia de la conectividad ubicua y las posibilidades de contar con el acceso a las fuentes de conocimiento en un dispositivo de bolsillo, como el teléfono, o del tamaño de cuaderno en el caso de las tabletas, dotado además de una capacidad de procesamiento superior a la de ordenadores personales de hace unos pocos años, plantean escenarios disruptivos en las metodologías educativas con el apoyo de la tecnología y respaldan la formación en línea como una opción natural que se integra como complemento o como modelo formativo principal. No obstante, esta visión idílica tiene diferente grado de aceptación según el nivel educativo, el área disciplinar y la formalidad de la acción formativa. Por tanto, se necesita de estudios de investigación a gran escala que transmitan cuál es el grado de avance, uso efectivo, aceptación y penetración de las tecnologías móviles en la educación y el aprendizaje. Esta es la razón de ser de este número monográfico de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), que se compone de 13 artículos seleccionados después de una rigurosa revisión por pares de las más de 35 propuestas recibidas.

ROMERO RÓDENAS, Josefa y Juan Luis GARCÍA RIOS. **La garantía juvenil: el difícil camino de la inserción laboral juvenil.** *Nueva revista española de derecho del trabajo* Cizur Menor, Navarra: Aranzadi, 2017, **199**, 135-162. ISSN 0212-6095.

SÁEZ BARNETO, Gloria y Jorge GALLARDO CAMACHO. **La relación de los youtubers con la publicidad y sus espectadores.** El caso de YouTube España. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, [linea = en línea]. Madrid: Fundación Telefónica, 2017 (107), 47-57 [kotsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 0213-084X. Interneten = Disponible en:

https://telos.fundaciontelefonica.com/seccion=1288&idioma=es_ES&id=2017072711410001&activo=6.do

A partir de un estudio exploratorio que analiza la relación existente entre los youtubers y la publicidad, se concluye que nos encontramos ante nuevos prescriptores publicitarios que influyen especialmente entre el público más joven a través de una relación comercial explícita entre el youtuber y las marcas.

SALVÀ-MUT, Francesca 2017. **La inserción laboral de los jóvenes y las jóvenes con titulación de formación profesional de grado medio y superior en España.**

Educar, [linea = en línea]. Bellaterra, Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma, 2017, **53(2)**, 357-378 [kotsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 0211-819X, 2014-8801. Interneten = Disponible en:

<http://educar.uab.cat/article/view/v53-n2-salva-tugores-adame-oliver>

El objetivo de este trabajo es analizar la inserción laboral de los jóvenes de España que tienen la titulación correspondiente a un ciclo formativo de grado medio (CFGM) o de grado superior (CFGS). El análisis se aborda desde una perspectiva comparativa, en función del nivel de estudios y sexo. Aporta datos relativos al conjunto de población encuestada, distinguiendo entre personas jóvenes con estudios generales (ESO o inferior, bachillerato y universidad) y estudios profesionales (CFGM y CFGS). La recogida de datos se lleva a cabo a través de cuestionario y mediante entrevista en el domicilio realizada a jóvenes de edades comprendidas entre los 26 y los 28 años. La muestra es estadísticamente representativa de la población de esas edades censada en 2011 en Palma (Mallorca). Los resultados muestran que las mujeres con estudios profesionales tienen una participación más elevada en el empleo. En los hombres, en cambio, la situación es más ambigua. Quienes han optado por la vía profesional con estudios medios gozan de salarios más elevados y de menor temporalidad que las personas que tienen estudios generales. En el nivel de educación superior, la opción de formación universitaria frente a la de CFGS supone ventajas salariales y de adecuación entre el mundo académico y el laboral. También se observan jornadas de trabajo más largas en el caso de estudios profesionales.

SÁNCHEZ-LABELLA MARTÍN, Inmaculada 2017. **Los dibujos animados: Una propuesta didáctica para trabajar la violencia de género desde la infancia.** *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, [línea = en línea]. Madrid: Asociación Internacional de Ciencias Sociales y Trabajo Social, 2017, **0(8)**, 87-117 [consulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 2386-4915. DOI 10.15257/ehquidad.2017.0010. Interneten = Disponible en: <http://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/1627>

La exposición a los medios 'cultiva' la forma de comprender el mundo asentando creencias, representaciones mentales y actitudes que llegan a modificar la concepción de la realidad. Ante esta situación, la audiencia infantil es la que más interesa ya que consume productos audiovisuales en un momento de formación en el que preocupa qué ven y cómo lo interpretan. El objetivo de este trabajo es proponer los dibujos animados como una herramienta de intervención socio-educativa para trabajar con niños y niñas y evitar así la violencia de género en la edad adolescente. La intención es utilizar este producto audiovisual para alfabetizar sensibilizando en aras de la detección y prevención de este tipo de violencia, en cualquiera de sus variantes. Para ello, el trabajo se divide en dos fases: por un lado, recopila datos que demuestran que en la programación infantil existen situaciones de desigualdad y violencia de género; y por otro, que dichos mensajes influyen en el público infantil. Los resultados afirman que en los dibujos animados se proyectan situaciones de violencia psicológica y/o simbólica donde las mujeres son las víctimas, y que las niñas y niños además de no detectarlas, en ocasiones, justifican estos hechos. Por ello, los dibujos animados son interesantes a modo de propuesta didáctica para analizar, reflexionar y concienciar acerca de esta problemática social.

SANDOVAL OBANDO, Eduardo y Silvia LÓPEZ DE MATURANA. **Desafíos educativos en torno a las experiencias de aprendizaje mediado con adolescentes infractores de ley.** *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, [línea = en línea]. Granada: FORCE, 2017, **21** (2), 377-391 [consulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 1138-414X. Interneten = Disponible en: <http://educar.uab.cat/article/view/v53-n2-salva-tugores-adame-oliver>

Resumen: Creemos que la escuela se instaló con firmeza ante las dinámicas culturales existentes para fortalecer la acción Estatal sobre los sujetos escolarizados, sometiéndolos a los requerimientos exigidos por el modelo económico imperante. Esta lógica, ha facilitado en la escuela un contexto inundado de incomunicaciones e incomprensiones entre los actores educativos, en medio de prácticas pedagógicas coercitivas que reducen el aprendizaje a una calificación (olvidando el proceso), castigando la curiosidad, exploración, colaboración y creatividad. Este entramado social, cobra especial interés desde las Experiencias de Aprendizaje Mediado, asumidas como un enfoque pedagógico social acerca del desarrollo cognitivo diferencial de jóvenes vinculados a episodios de infracción de ley, porque sus efectos introducen en el organismo una gran variedad de estrategias para el enriquecimiento de sus capacidades,

mediante procesos que favorecen su desarrollo emocional y cognitivo.

SARRIONANDIA PEÑA, Ainize y Maite GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, MAITE, 2017.

Adimen Emozionala garatzeko programa: aldaketaren ebaluazio subjektiboa.

Uztaro: giza eta gizarte-zientzien aldizkaria, [linean = en línea]. Bilbo: U.E.U., 2017

(102), 71-84 [konsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 1130-5738. Interneten =

Disponible en:

<http://www.uztaro.eus/artikulu/136/adimen-emozionala-garatzeko-programa-aldaketaren-ebaluazio-subjektiboa/1724>

Adimen emozionala bizitzako hainbat aldagai garrantzitsurekin erlazionatuta dago. Esaterako, osasunarekin eta pertsonarteko harremanen kalitatearekin. Beraz, adimen emozionala hobetzeko programak beharrezkoak izango dira pertsona osasuntsu eta zoriotsuak izaten laguntzeko. Programa horiek ebaluatzeko hainbat modu daude, besteak beste, galdetegi objektibo eta subjektiboak. Hauek izan ziren ikerlanaren helburuak: 1) Adimen emozionala garatzeko programa bat ebaluatzea nerabeen pertzepzio subjektibotik; eta 2) aztertzea ea programak modu bereizgarrian eragin zuen sexuaren arabera. 13-16 urte bitarteko 148 nerabek osatu zuten lagina. Postest diseinu kuasiesperimental bat erabili zen ikerketan kontrol-taldeekin. Eskuhartzeak 20 saio izan zituen, astean ordubeteak. Horren helburu nagusia nerabeen adimen emozionala hobetzea izan zen; zehazki, autokontzientzia, erregulazio emozionala, gogo-aldarte, komunikazioa eta enpatia. Esku-hartzearen ondoren, Programa Ebaluatzeko Galdetegia (PEG) banatu zen, adimen emozionala neurtzeko tresna subjektibo bat. Emaitzek agerian utzi zuten parte-hartzaile esperimentalek aldaketa handiagoa hauteman zutela. Esku-hartzeak antzeko eragina izan zuen bi sexuengan.

SUÁREZ COLLÍA, Diana Isabel. **La función rehabilitadora del menor delincuente.**

RDUNED. Revista de derecho UNED, [linean = en línea]. Madrid UNED, 2017 (20),

619-638 [konsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 1886-9912. Interneten =

Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:RDUNED-2017-20-5125>

La Ley (LO 5/2000, de 12 enero, modificada parcialmente por LO 8/2006, de 4 de diciembre), que regula la responsabilidad del menor, es una Ley garantista que sustituye la orientación paternalista de la Ley de 1948 de los Tribunales Tutelares de Menores, por un régimen no represivo sino sancionador-educador. Su objetivo final es primar el «interés superior del menor», que ha de evaluar un equipo técnico, profesional, especializado y pluridisciplinar. La Ley regula la responsabilidad de los mayores de 14 años y menores de 18, e impone «medidas» (no penas) que se aplican con gran flexibilidad. La dirección del procedimiento se pone en manos del iscal, no del juez.

ZAFRA CREMADES, Saray, José M. GÓMEZ SORIANO y Borja NAVARRO-COLORADO.

Diseño, compilación y anotación de un corpus para la detección de mensajes suicidas en redes sociales.

Revista de Procesamiento del Lenguaje Natural, [linean = en línea]. Jaén: Sociedad Española para el Procesamiento de Lenguaje Natural, 2017

(59), 65-72 [konsulta = consulta: 2017/09/28]. ISSN 1989-7553. Internet =

Disponible en: <http://journal.sepln.org/sepln/ojs/ojs/index.php/pln/article/view/5494>

Con el fin de desarrollar un sistema de prevención del suicidio en la red, se ha compilado y anotado un corpus piloto de mensajes de ideación suicida extraídos de las redes sociales. Los textos se han obtenido tanto de la Web como de la Deep Web, y se han seleccionado textos escritos tanto en español como en inglés. Para caracterizar semánticamente cada mensaje, éstos han sido anotados según su relación con el fenómeno suicida (pro-suicida, instigador, anti-suicidio, etc.). El proceso de compilación del corpus asegura la representatividad de los textos y la anotación consistente entre anotaciones la representatividad de los textos y la anotación consistente entre anotaciones.

ZUPARDO, Linda, Antonio RODRÍGUEZ FUENTES y Francisca SERRANO. **Modelo piloto**

de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora.

Propósitos y representaciones, Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, 2017. 5(2), 1. ISSN 2307-7999, 2310-4635.

La investigación clínica y educativa ha puesto en evidencia los factores emocionales y motivacionales que caracterizan las dificultades de aprendizaje. El objetivo principal de este artículo es proponer un modo de valorar los efectos de un tratamiento rehabilitador en lectoescritura sobre la autoestima y sobre el comportamiento en un grupo de pacientes con diagnóstico de dislexia y disortografía. A un grupo de 60 estudiantes con diagnóstico de dislexia, en un primer momento, será suministrada una batería de test para valorar el perfil emotivo y conductual. Después, se dividirán a mitades un grupo control y otro grupo experimental que será sometido a un tratamiento rehabilitador para potenciar la lectura y la escritura. En síntesis, los resultados pretenden comprobar la hipótesis de investigación de que tras un adecuado tratamiento lectoescritor, con soporte de instrumentos y programas adecuados, los pacientes disléxicos pueden conseguir una mayor confianza en sí mismos y una consiguiente mayor autoestima, y no solo un desarrollo de la competencia comunicativa escrita.