

Guía de lectura: "Sí" a la construcción de una sociedad libre de violencia sexista

25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres



ARTÍCULOS

AROSTEGI, Elisabete, María Teresa LAESPADA MARTÍNEZ, y Joseba IRAURGI CASTILLO. **Violència en parelles adolescents, context recreatiu i consum d'alcohol: anàlisi de les representacions lligades al gènere.** *Educació social: Revista d'intervenció socioeducativa*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés-Escola de l'Esplai, 2016, (63), 49-59. ISSN 2339-6954. Interneten = Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312775/402860>

El presente artículo pretende analizar las representaciones ligadas al género en los episodios de violencia en parejas adolescentes y la influencia que ejerce sobre este tipo de conductas el espacio de ocio nocturno, donde es frecuente el consumo de drogas, principalmente de alcohol. Se ha desarrollado un estudio cualitativo con 47 adolescentes, de entre 16-18 años de 1º y 2º curso de Bachiller de centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco situados en la capital de cada territorio. En cuanto a los resultados, se contextualiza y se discute a partir de las narraciones de las y los adolescentes la percepción y las representaciones ligadas al género del consumo de alcohol y la violencia entre parejas adolescentes. Asimismo, se discuten posibles líneas de trabajo a partir de los resultados.

AZUMENDI, E. **¿Y si les contamos a las niñas qué es el feminismo?** eldiario.es. Disponible en: https://www.eldiario.es/norte/euskadi/contamos-ninas-feminismo_0_809119362.html

Vitoria contará desde octubre con una escuela feminista que, entre otras actividades, enseñará a las niñas a ser independientes.

CARRIÓN CODOÑER, Isabel. **Ecología emocional para prevenir la violencia de género en adolescentes.** *Aula de secundaria*, Barcelona: Grao, 2016, (1)7, 10-13. ISSN 2014-8615. Interneten = Disponible en: <http://www.grao.com/es/producto/ecologia-emocional-para-prevenir-la-violencia-de-genero-en-adolescentes>

CUESTA ROLDÁN, Pepa, 2017. **Violencia escolar y de pareja en la adolescencia. El papel de la soledad.** *INFAD Revista de psicología*, Barcelona: PPU, 2017, (1), 77-84. ISSN 0214-9877. Interneten = Disponible en: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/article/viewFile/920/799>

El objetivo del presente trabajo fue, realizar un primer acercamiento al análisis del papel de la soledad en la violencia escolar y de pareja en la adolescencia. Se considera que los dos tipos de violencia, junto con la variable, soledad, son motivos de preocupación e interés tanto para investigadores como para profesionales, además de ser escasos los trabajos que existen sobre ambas violencias. Desde el punto de vista teórico, se asume como guía y orientación el modelo ecológico del desarrollo humano. Los participantes del estudio fueron 1671 sujetos, 49.73% chicos 50.27% chicas adolescentes escolarizados de 14 a 18 años de edad (M =15.63; DT = 1.31). Los resultados del análisis de las correlaciones, señalan que existe una asociación entre la violencia escolar y la de pareja. Además, se encontraron diferencias significativas entre chicos y chicas en cuanto a la variable soledad, ya que mientras que en los chicos, es un factor que correlaciona con ambas variables, en las chicas apenas existen correlaciones significativas con las dimensiones de la violencia escolar o de pareja.

DONOSO VÁZQUEZ, Trinidad, María José RUBIO HURTADO y Ruth VILÀ BAÑOS, 2018. **La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias.** *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2018, 21, (1), 109-134 ISSN 1139-613X. Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20180/16715>

El objetivo del estudio es presentar un instrumento de medida sobre las violencias de género 2.0 y analizar las percepciones y experiencias de adolescentes, así como las respuestas ante tales violencias. Se ha realizado un estudio por encuesta a 3.043 adolescentes de Cataluña, Aragón, Galicia, Andalucía, Islas Baleares y Canarias. Entre los resultados encontrados destaca que los y las adolescentes creen que hay más violencia online que offline; y perciben las acciones más directas y evidentes ligadas a la violencia sexual, pero en cambio las conductas que menos se perciben como violentas son aquellas en las que la mujer es tratada como objeto sexual, y especialmente no se perciben como violentas las conductas de control que se ejercen sobre la pareja a través de los entornos virtuales. La tendencia a la agresión es masculina, pero las chicas muestran más conductas agresoras en violencias relacionados con los mitos del amor romántico. Las respuestas de las y los adolescentes son pasivas ante las violencias de género 2.0, aunque las chicas superan a los chicos en las respuestas activas frente a la violencia. Se concluye con la necesidad de realizar intervenciones educativas para preparar a las y los adolescentes ante las violencias de género 2.0. Intervenciones que deberán estar orientadas a: deconstruir los mitos del amor romántico que sustentan falsas ideas sobre la confianza en la pareja, a concienciar a las chicas sobre su mayor vulnerabilidad en las redes sociales, a explicar a los y las adolescentes los riesgos de todas las redes sociales, y a alentar a los jóvenes a denunciar las acciones de violencia e implicar a la familia y la escuela en estos asuntos.

DONOSO VÁZQUEZ, Trinidad, María José RUBIO HURTADO y Ruth VILA BAÑOS. **Los espectadores y espectadoras de la ciberviolencia de género.** *Innovación educativa*. Santiago de Compostela, A Coruña: USC, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, 2017, **0**, (27). ISSN 2340-0056. Interneten = Disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/4324>

La finalidad del estudio fue analizar el papel que tienen las y los jóvenes cuando son observadores de ciberviolencias de género, identificando qué características de ellos/as pueden aumentar la probabilidad de actuar con complicidad con el ciberagresor, y cuáles de actuar con ayuda a la víctima. Se aplicó una encuesta mediante cuestionario on-line a una muestra de 4536 adolescentes de 3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria procedentes de las comunidades de Cataluña, Aragón, Galicia, Andalucía, Islas Baleares y Canarias. El análisis, mediante la técnica de los árboles de decisión, reveló que las variables que tienen una mayor probabilidad de influir en las actuaciones de los observadores/as de ciberviolencia son el sexo, tener características de vulnerabilidad, la edad, haber sufrido acoso y la percepción de los riesgos de las redes sociales en internet. Las chicas tienen mayor probabilidad de actuar como defensoras de la víctima, probabilidad que aumenta cuando sienten que tienen alguna característica que las hace vulnerables ante las ciberviolencias. A más edad, mayor probabilidad de tener el perfil de complicidad con el agresor, probabilidad que aumenta siendo chicos que se sienten vulnerables, que han sufrido ciberacoso en alguna ocasión, y que perciben los riesgos que tienen las redes sociales en internet. Consecuentemente, son los que tienen menor probabilidad de actuar defendiendo a la víctima. Los resultados obtenidos alientan la necesidad de emprender acciones educativas que ayuden a paliar el fenómeno de la ciberviolencia de género, enfatizándose la idea de que no deben estar centradas en los dos polos del fenómeno, agresor y víctima, sino incluir también a las personas observadoras. Las acciones también deberían orientarse a la formación del profesorado, pues los docentes son un elemento principal para llevar a cabo cambios en el entorno educativo, entorno en el que comienza y se expande la ciberviolencia de género.

ECHEBURÚA ODRIÓZOLA, Enrique y José Manuel MUÑOZ SÁNCHEZ. **Límites entre la violencia psicológica y la relación de pareja meramente disfuncional: implicaciones psicológicas y forenses.** *Anales de psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2017, 33, (1), 18-25 ISSN 0212-9728, 1695-2294. Interneten = Disponible en: <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.1.238141>

El objetivo principal de este artículo es establecer las diferencias entre la violencia psicológica en la pareja como estrategia habitual de relación y las relaciones de pareja meramente disfuncionales, en las que sus miembros no saben cómo afrontar los problemas cotidianos o cómo negociar el proceso de ruptura y abordar adecuadamente los problemas emocionales surgidos. En este artículo se describen las pautas de conducta características de una relación violenta y se analizan las consecuencias psicológicas sufridas por la víctima. Estos dos aspectos son fundamentales para distinguir una relación de pareja con violencia psicológica de una pareja meramente disfuncional sin conductas violentas sistemáticas. Esta diferenciación es fundamental para abordar el problema de una forma adecuada. Algunas parejas pueden malinterpretar una relación disfuncional como una relación de pareja violenta. Las implicaciones para la práctica forense son muy distintas en ambos casos. Se sugieren algunas vías de actuación derivadas de la buena práctica en este ámbito.

EUSKO JAURLARITZA **¿Qué hacer ante la violencia contra las mujeres?**, 2015. S.I.: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Disponible en: http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/folletos_violencia_mujeres/es_teleasis/adjuntos/2014_EMAKindark_ESTx.pdf

Estás sufriendo violencia contra las mujeres si: • Sufres o has sufrido violencia por parte de tu pareja o ex pareja. Esta violencia no tiene por qué consistir únicamente en agresiones físicas o sexuales. Debes saber que también estás sufriendo este tipo de violencia si sientes que tu pareja o ex pareja: te controla: te llama, te envía SMS,

correos electrónicos constantemente; te controla mediante WhatsApp, o revisa tus perfiles en redes sociales; te exige explicaciones sobre dónde y con quién vas o sobre qué haces o dices; te controla el dinero; o controla cómo vistes y te pide que te cambies de ropa cuando no le gusta; o te aísla: no le gusta que tengas amistades, no quiere que veas a tu familia, o te desprecia delante de otras personas, te grita y recrimina constantemente diciendo que la culpa es tuya y que siempre te equivocas; o te intimida: le tienes miedo, te insulta o te humilla, te amenaza con suicidarse o quedarse con tus hijas e hijos, te retiene documentación importante como el pasaporte o libretas bancarias, te coacciona, te chantajea, etc. • Padeces o has padecido violencia física, psicológica o sexual por parte de algún hombre de tu familia, que no sea tu pareja o ex pareja. • Eres o has sido víctima de algún delito contra la libertad sexual: agresión sexual, abuso sexual, prostitución forzada, trata de seres humanos con fines de explotación sexual, exhibicionismo, provocación sexual, etc. o si sientes que en tu entorno de trabajo te acosan sexualmente. • O te acosan por el hecho de ser mujer.

FONSECA, Janire. **Parejas adolescentes en conflicto: explorando la incidencia de la violencia en las primeras relaciones afectivas.** *Educació Social*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés-Escola de l'Esplai, 2016, (6)3, 79-94 ISSN 2339-6954.

Interneten = Disponible en:

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312777>

Este artículo describe la incidencia de la violencia en las primeras relaciones de pareja entre adolescentes. Los datos proceden de un estudio más amplio en el que se ha aplicado un cuestionario de auto-registro a una muestra de 433 alumnos/as de ESO y PCPI (entre 12-19 años) en cuatro centros educativos de un municipio del Gran Bilbao. El cuestionario recoge información sobre la participación de los y las adolescentes, tanto en su vivencia como víctimas como en el rol de agresor/a, en seis conductas que incluyen la violencia psicológica, la violencia sexual y la violencia física. Los resultados se presentan en función de los distintos perfiles y roles adoptados, las diferencias entre chicos y chicas así como los distintos tipos de violencia presentes.

FRESNEDO MORENO, I. y GABILONDO MARKES, J., 2018. **Betaurreko moreak gida.** 2018. S.I.: s.n. Disponible en: <https://www.siiis.net/documentos/ficha/535730.pdf>

Betaurreko moreak es una guía sobre la coeducación realizada con los y las educadores/as y técnicos/as de los servicios para infancia y adolescencia de Gaztematika; se trata del resultado de un proceso que ha durado tres años. Este trabajo se ha realizado en colaboración con la cooperativa Arremanitz, y su objetivo es garantizar que en los servicios para la infancia y la adolescencia de Gipuzkoa la igualdad se da del modo más adecuado posible, así como ayudar a lograrlo. La guía está dividida en varias secciones que recogen el conocimiento teórico junto con aspectos prácticos. Por ejemplo, se pueden encontrar en la misma explicaciones sobre la coeducación, criterios dirigidos a educadores/as, instrucciones para el diseño de sistemas de evaluación o anexos que ayudan a desarrollar diferentes actividades.

GARCÍA-SÁNCHEZ, Paola Valeria, et al, 2017. **Apego y ciber-violencia en la pareja de adolescentes.** *INFAD Revista de psicología*. Barcelona: PPU, 2017, (1), 541-550

Interneten = Disponible en:

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/viewFile/879/847>

La ciber-violencia de pareja es un creciente fenómeno que afecta a jóvenes y adolescentes (Borrajo, Gámez-Guadix, Pereda y Calvete, 2015) que puede estar precipitado o modulado por el estilo de apego predominante en una relación de pareja (Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López González, 2015). Por ello, el objetivo de esta investigación es explorar si existe una relación entre el tipo de apego adulto y la vivencia de ciber-violencia en relaciones de pareja de

adolescentes mexicanos. Metodología: Estudio cuantitativo, transversal, con diseño no experimental y ex post facto. Participaron 726 estudiantes mexicanos (397 mujeres y 329 hombres), con edades entre los 14 y 19 años de edad (M= 16.17; DT= 0.99). Resultados: Los hombres señalaron mayores niveles de control sufrido y agresión directa, tanto cometida como sufrida. No se encontraron fuertes asociaciones entre la ciber-violencia de pareja con el apego adulto. Conclusiones: Se discuten los resultados y se señala la conveniencia del estudio de otras modalidades de ciber-violencia de pareja y su co-ocurrencia con otras formas de violencia, para favorecer la propuesta o mejora de programas de prevención basados en las nuevas tendencias de comportamiento y relaciones afectivas de adolescentes y jóvenes.

HERNÁNDEZ OLIVER, Blanca e Inés DOMÉNECH DEL RÍO. **Violencia de género y jóvenes: incomprensible pero real.** *Metamorfosis: revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud.* Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, 2017, (6), 48-61 ISSN 2341-278X. Interneten = Disponible en: <http://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/62>

La violencia de género contra las mujeres jóvenes es una realidad en España. Los estudios impulsados por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género y la Macroencuesta del año 2015 han mostrado las características de este problema. Primero, que la violencia de género está muy presente en mujeres de 16 a 24 años. Segundo, que el sexismo persiste entre los jóvenes. Tercero, la población joven percibe la desigualdad entre hombres y mujeres menos que las personas adultas. Cuarto, las personas jóvenes no tienen conciencia del riesgo de las nuevas tecnologías, que también se usan como herramienta para ejercer violencia en forma de ciberacoso. Quinto, se normalizan las conductas menos extremas de maltrato, como el control o los insultos. Es esperanzador que la gente joven percibe el compromiso de España por erradicar la violencia contra las mujeres. En el ámbito de la violencia fuera de la pareja, los estudios revelan que, en las formas más extremas de violencia sexual, el agresor era frecuentemente un hombre conocido.

LUCARIELLO, Edelweiss y María Isabel FAJARDO CALDERA. **Prevención de la violencia de género en los adolescentes.** *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología,* Barcelona: PPU, 2011, **1**, (5), 113-121. ISSN 0214-9877. Interneten = Disponible en: http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_113-121.pdf

Esta investigación, basada en referentes psicológicos y pedagógicos, es una propuesta de ayuda profesores y educadores de centros escolares en la prevención de la violencia de género en el noviazgo de los adolescentes y jóvenes. Enseñar y reforzar a los alumnos la idea de que la relación de pareja es una relación de respeto. El sistema educativo, a través de los colegios e institutos, tiene la importante labor de establecer sistemas que permitan prevenir y detectar la precoz violencia en las parejas jóvenes. Esta investigación es una alerta al profesorado y educadores, y una propuesta de motivación e intervención en la preparación de sus alumnos en la relación de pareja y en la detección de los signos de violencia de género.

MORIANA, Gabriela, 2017. **Educación en igualdad de género para prevenir la violencia machista.** *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia:* revista del Seminario Interdisciplinar de Estudios de las Mujeres, Universidad de León. León: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de León, 2017, (12), 267-286. ISSN 2444-0221. Interneten = Disponible en: <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/4810>

La violencia contra las mujeres es un fenómeno universal e histórico que afecta a las mujeres y niñas de todas las clases sociales, tratándose de una manifestación de desigualdad entre las mujeres y los hombres. Uno de los ámbitos privilegiados y especialmente importantes desde donde se puede y debe prevenir es la educación. Disponemos de un buen marco conceptual para comprender la complejidad del fenómeno, de datos que indican la gravedad y magnitud del problema y de una normativa de obligado cumplimiento en todos los niveles educativos, porque

la igualdad también se aprende y, a pesar de los importantes retos que tiene planteados, la coeducación deviene necesaria para poder erradicar la violencia machista.

MUÑIZ RIVAS, María y María Carmen MONREAL GIMENO. **Violencia de pareja virtual y ajuste psicosocial en la adolescencia desde la perspectiva de género.** *INFAD Revista de psicología*, Barcelona: PPU, 2017, (1), 115-124. ISSN 0214-9877.

Interneten = Disponible en:

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/viewFile/924/803>

En este estudio se examinó las implicaciones que variable individuales, familiares y escolares tienen en la violencia de pareja online en la adolescencia. La muestra se compuso de 919 chicos y chicas adolescentes de entre 15 y 18 años de edad ($M = 16.6$, $DT = 1.06$). Mediante análisis se obtuvieron dos grupos de adolescentes, violentos y no violentos con sus parejas en el espacio online. Los resultados del análisis de la varianza señalaron que los adolescentes clasificados como violentos muestran puntuaciones más elevadas en conflicto familiar y sentimiento de soledad y los adolescentes no violentos muestran puntuaciones más elevadas en cohesión familiar, afiliación escolar y percepción de ayuda del profesor. Además, se analizaron las diferencias en función del género. Para finalizar se discuten los resultados y sus implicaciones.

MUÑOZ SÁNCHEZ, Práxedes y Almudena INIESTA MARTÍNEZ. **La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja.**

Estudio de caso en Colombia y en España. *INFAD Revista de psicología*, Barcelona: PPU, 2017, (1), 169-178. ISSN 0214-9877. Interneten = Disponible en:

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/viewFile/929/808>

A partir de encuentros de saberes desde una investigación participante, se recorren diversos escenarios de adolescentes en dos regiones, Colombia y España, con el fin de analizar muchas de las actitudes, prejuicios y estereotipos que están inmersos en las realidades de jóvenes en ambos países. Para ello el presente trabajo presenta los diferentes escenarios sociales y culturales, y posteriormente tras el trabajo de campo etnográfico, desde entrevistas en profundidad, entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, se pretende reconocer un diálogo de saberes que vaya más allá de la realidad, aportando un espacio de reflexión y cambio en los escenarios donde se han realizado las investigaciones, con el objetivo de entablar en ambas realidades, similitudes de pareceres, símbolos y actitudes en las relaciones de género, además de las estrategias que aportan los y las jóvenes para mejorar estas relaciones en diferentes ámbitos socioeducativos, el escenario comunitario y la educación superior.

NARDI-RODRÍGUEZ, Ainara. **¿Cuáles son las señales de alarma más representativas de la violencia de pareja contra las adolescentes?** *Anales de Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2017, 33 (2), 376-382. ISSN 1695-2294. Interneten = Disponible en:

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.2.256971>

Identificar qué señales de alarma de violencia de género (VG) en la adolescencia deben incluirse en los programas de prevención es esencial. Al no existir un acuerdo explícito al respecto, nuestro primer objetivo fue identificar qué señales son más frecuentes en las guías de prevención españolas revisadas, mediante un análisis de contenido realizado independientemente por 3 juezas. Nuestro segundo objetivo fue valorar una muestra de adolescentes ($n = 60$) para conocer: (1) si las identifican como conductas violentas; (2) con qué frecuencia consideran que deben ocurrir para ser señales de alarma, y (3) con qué frecuencia las observan en su entorno de iguales. Entre las 23 señales identificadas, las conductas de control ($n = 11$) y desvalorización ($n = 6$) son las más frecuentes en la literatura revisada y prevalentes en los grupos de iguales (52.5% 90%). La mayoría identificó las 23 conductas como violentas. Cuatro conductas de control y 3 de desvalorización tienen que darse a menudo para ser

consideradas señales de alarma de VG. Por tanto, su tolerancia a las mismas es elevada. Estos resultados son útiles para la elaboración de programas de prevención y sugieren la necesidad de investigar sobre los factores explicativos de dicha tolerancia.

RUIZ REPULLO. C. y María MÁRQUEZ LÓPEZ. **Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes.** *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.* Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, 2016, (4), 74-78 ISSN 2341-278X. Interneten = Disponible en: <http://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/47>

La socióloga especialista en Género Carmen Ruiz Repullo ha realizado en Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes, una pormenorizada radiografía del germen de este tipo de violencia en parejas menores de edad. La base de su trabajo son 28 conversaciones con 22 chicas y 6 chicos (4 con delitos de violencia familiar y 2 con delitos de violencia de género), a través de las cuales la autora conceptualiza la "escalera cíclica" de la violencia de género (VdG), simbolismo al que llega tras confirmar los denominadores comunes que ambos colectivos comparten en aspectos como la mitología del amor romántico, la normalización del control y sometimiento de la mujer por parte del hombre, y la no identificación de la violencia hasta que esta llega a sus estadios más extremos, es decir, agresiones graves físicas y/o sexuales. Por otro lado, el valor de este trabajo se multiplica teniendo en cuenta que concluye su reflexión con recomendaciones en dos ámbitos primordiales, prevención e intervención, y con propuestas para la generación de confianza con las víctimas y con los que ejecutan este tipo de violencia, de cara a la ardua tarea de deconstruir el imaginario amoroso tóxico que les ha llevado a una situación tan lamentable.

VALVERDE CASTILLO, Rosa, María Isabel FAJARDO CALDERA y Sixto CUBO DELGADO. **La violencia entre iguales en la adolescencia a través de las tecnologías de la comunicación e información.** *INFAD Revista de psicología,* Barcelona: PPU, 2014, **5** (1), 227-238 ISSN 0214-9877. Interneten = Disponible en: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/viewFile/671/613>

La violencia entre los adolescentes a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es un fenómeno reciente, pero que se está extendiendo muy rápidamente, por lo que se hace necesario acometer el análisis de la realidad con el fin de establecer propuestas u orientaciones de intervención socioeducativa, que favorezcan la prevención de esta nueva forma de violencia entre iguales. El objetivo principal de este estudio ha sido analizar la incidencia del fenómeno de la violencia entre iguales a través de las TICs en la etapa educativa de 1º y 2º de la ESO de algunos institutos de la ciudad de Badajoz, con relación a la variable sexo. Así como conocer su nivel de equipamiento en estas tecnologías. La muestra estuvo compuesta de 193 adolescentes de ambos sexos, de 1º y 2º curso de la ESO, de tres Institutos de Educación Secundaria y un Colegio de la ciudad de Badajoz (España). Para la obtención de datos se ha elaborado un cuestionario, en el que se han incluido a las tres partes implicadas en el fenómeno, agresor, víctima y espectador. Se ha detectado una mayor prevalencia de las chicas en este tipo de situaciones, tanto como víctima, como agresor, en relación a la muestra analizada. Asimismo, se ha constatado un alto nivel de equipamiento en las TICs, teléfono móvil, tableta u ordenador, en el alumnado estudiado.

VERGÉS BOSCH, N., 2017. **Monoparentalitats i violències masclistes: Generant dades, anàlisi i debats. Llibre de resums de les sessions dels Grups de treball.** : VII Congrés Català de Sociologia i V Congrés Català de Joves Sociòlegs/Sociòlogues. , 2017, ISBN 978-84-8424-611-4, págs. 102-103. S.l.: Associació Catalana de Sociologia, pp. 102-103. ISBN 978-84-8424-611-4. Disponible en: <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/download/225/260/527-1?inline=1>

La violència contra les dones continua sent una de les principals problemàtiques socials en les nostres societats. Encara que algunes investigacions apunten una estreta relació entre la

violència contra les dones i alguns grups de convivència monomarentals , encara no tenim suficients detalls sobre aquesta relació, així com sobre les mesures de protecció, cura i suport preses per les pròpies dones i / o les institucions al respecte. Per començar a generar dades i anàlisi referent a aquesta qüestió s'ha dut a terme un procés d'investigació-acció que, entre altres estratègies metodològiques, ha dissenyat i implementat l'enquesta sobre monoparentalitat i diversitat familiar (EMODIF) en el marc d'un projecte d'investigació sobre les famílies monoparentals. A partir de les dades d'aquesta enquesta, en aquesta ponència ens proposem analitzar les vinculacions entre algunes modalitats familiars monomarentals i les situacions de violències contra les dones, així com les mesures de protecció i cura i l'ajuda prestada per les institucions. Els principals resultats, a més de mostrar l'alta prevalença de la violència de parella contra aquestes dones, apunten a importants diferències entre elles, en funció de la via d'entrada a la monoparentalitat, la seva classe social i la seva nacionalitat. En aquest sentit, les dones que accedeixen a la monoparentalitat després d'una relació estable de parella, les dones amb menys recursos i les que procedeixen de Llatinoamèrica, són les que presenten un major risc de patir violència. Tanmateix, les dones que tenen menys recursos econòmics són també les que solen denunciar més aquestes violències, tant psicològica com econòmica i social, recolzar-se en les entitats comunitàries i alhora sol·licitar més ordres de protecció oficial per part de l'Estat que a Espanya són clarament insuficients per a donar suport a aquest col·lectiu de dones. Aquesta ponència forma part de l'acció de dinamització "redes de excelència" Género, Ciudadanía y Políticas GENCPOLIS (FEM2015-71218-REDT) finançat pel Ministerio de Economía, Industria y competitividad.

VILLA MORAL, María de la, et al. **Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles.** *Revista iberoamericana de psicología y salud*, La Coruña: SUIPS, 2017, 8, (2), 96-107. ISSN 2171-2069.
Interneten = Disponible en: <http://www.rips.cop.es/pdf/art92017e9.pdf>

El objetivo de este estudio es comprobar las relaciones existentes entre Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo. Mediante un muestreo bietápico de conveniencia con submuestreo aleatorio intragrupo se han seleccionado 224 adolescentes y adultos jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 26 años (M = 18.2; DT = 1.887) a los que se les aplicaron tres cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha hallado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. En función del género, se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. Se comprueba también una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria frente a los universitarios. Se presentan las implicaciones de los resultados obtenidos tanto para investigaciones posteriores como para los programas de prevención e intervención y se señalan las fortalezas y limitaciones de este trabajo.

ZURBANO BERENGUER, Belén, Irene LIBERIA VAYÁ, I. y Beatriz CAMPOS MANSILLA.
Concepto y representación de la violencia de género: reflexiones sobre el impacto en la población joven. *Oñati Socio-Legal Series*. Oñati: Instituto Internacional de Sociología Jurídica, 2015, vol. 5 (2), 822-845 ISSN 2079-5971.
Interneten = Disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2612467

Los últimos estudios e informes revelan que la juventud tiene un concepto distorsionado de la violencia de género y sus niveles de tolerancia hacia las agresiones violentas por razón de género no disminuyen. En un contexto de preocupación institucional por la prevención y erradicación de esta violencia, el presente trabajo reflexiona sobre el concepto de violencia de género con la finalidad de emprender una comparación entre el imaginario colectivo adolescente o joven y las conceptualizaciones y transmisiones sociales, en este caso por parte de los media, que se hacen de este problema.

A partir de un estudio conceptual basado en las descripciones teóricas feministas de las violencias que sufren las mujeres, una revisión de los marcos legislativos definitorios del problema (tanto a nivel nacional como internacional) y de datos sobre su representación en los medios de comunicación, se concluye que este problema es transmitido de modo simplista y reduccionista, muy alejado de los marcos de interpretación feministas, lo que dificulta su identificación y rechazo por parte de las personas jóvenes y adolescentes.

TESIS

LASCORZ FUMARAL, Aurelio. ***Violencia encubierta en las relaciones de pareja jóvenes***. Director: Santiago Yubero. Jiménez. Tesis doctoral. Universidad de Castilla-La Mancha, Departamento de Psicología, Cuenca, 2015. Interneten = Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8675/TESIS%20Lascorz%20Fumal.pdf?sequence=1>

PAREDES GIMENEZ, Jorge. ***Cortejo adolescente e implicación en fenómenos de violencia entre iguales: un estudio en la adolescencia temprana***. Directora: Rosario Ortega Ruiz y Carmen Viejo Almanzor. Tesis doctoral Universidad CEU Cardenal Herrera, Departamento de Ciencias de la Educación, Madrid, 2017. Interneten = Disponible en: <http://dspace.ceu.es/handle/10637/8574>

SANTOS GONZÁLEZ, María Cristina, 2017. ***Relaciones interpersonales violentas en las parejas jóvenes: Estilos de comunicación, estilos de amor y personalidad***. Directoras: María José Baguenaga Puigcerver y María Ángeles Beleña Mateo. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Valencia, 2007. Interneten = Disponible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/58770>

La violencia en las relaciones de pareja es un problema que afecta a todas las edades, razas, clases sociales y religiones. Es un problema social y de salud que debido a su elevada incidencia ha producido una importante alarma social tanto por la gravedad de los hechos como por la negatividad de sus consecuencias. Muchos jóvenes y adolescentes no prestan demasiada atención a la violencia en sus relaciones de pareja, tienden a creer que es un problema que afecta exclusivamente a los adultos. Pero, las investigaciones realizadas en este ámbito reflejan que la violencia existe entre las parejas jóvenes y que, en algunos casos, se está produciendo un aprendizaje peligroso para la convivencia posterior. Por todo ello, es fundamental estudiar los factores de riesgo que están en la base de esta violencia, como por ejemplo los mitos asociados al amor romántico, así como las variables que pueden relacionarse con ella y sus consecuencias, para que los jóvenes puedan identificarlos y así tratar de erradicar un problema social que afecta a millones de individuos en todo el mundo, especialmente a las mujeres.

El objetivo principal consiste en explorar la extensión y características de los comportamientos agresivos en las relaciones de noviazgo entre los jóvenes, teniendo en cuenta una serie de características relacionales de pareja que se ha comprobado, como veremos a lo largo de nuestro estudio, que están muy relacionadas con el ejercicio de este tipo de conductas entre los miembros de la pareja, como son los estilos de amor, estilos de comunicación y variables de personalidad.

Para llevar a cabo el estudio hemos realizado un estudio empírico con metodología cuantitativa, en concreto un estudio ex post facto retrospectivo con un solo grupo o simple. La muestra está formada por jóvenes entre 16 y 26 años, en concreto 97 varones y 212 mujeres. Los instrumentos utilizados han sido: el Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA), la Escala de Actitudes hacia el amor (LAS), el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y el Inventario de Personalidad breve

de los Cinco Factores (NEO-FFI).

Los resultados obtenidos nos permiten confirmar que la violencia entre las parejas de jóvenes existe, especialmente la de tipo psicológico, que existen relaciones entre los constructos evaluados (violencia, comunicación, amor y personalidad) y que la presencia o ausencia de unos y otros influyen en la aparición o no de conductas violentas en las relaciones de pareja en los jóvenes.

MONOGRAFÍAS

ARISÓ SINUÉS, Olga. **Los géneros de la violencia: una reflexión "queer" sobre la "violencia de género"**. Egales 2010. ISBN 978-84-92813-23-0.

CAÑETE LAIRLA, Miguel Ántel. **Algunas formas de violencia: mujer, conflicto y género**. Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2016. ISBN 978-84-16515-61-5.

CORONADO, Nuria. **Hombres por la igualdad**. Madrid: Loquenoexiste, D.L. 2017. ISBN 978-84-946814-6-2.

CUENCA PIQUERA, Cristina. **El acoso sexual: un aspecto olvidado de la violencia de género**. Centro de Investigaciones Sociológicas, 2017. ISBN 978-84-7476-730-8.

FALCON, Lidia. **Los nuevos machismos**. Aresta 2014. ISBN 978-84-941456-4-3.

GARRIDO RIOS, Francisco Javier. **Análisis y detección de la violencia de género y los procesos de atención a mujeres en situaciones de violencia**. Antequera (Málaga), ICE, 2015. ISBN 978-84-16629-27-5.

KAHALE CARRILLO, Djamil Tony. **El impacto de las APPS en la violencia de género**. Diputación de Córdoba, 2014. ISBN 9788469599730.

LEAL GONZÁLEZ, Daniel Antonio. **Convivir en igualdad: prevención de violencia masculina hacia las mujeres en todas las etapas educativas**. UNED Editorial, 2011. ISBN 978-84-362-6263-6.

PENFOLD, Rosalind B. **Ondo maite nazazu. Tratu txarreko istorio bat**. Astiberri 2017. ISBN 978-84-16880-43-0.

PENFOLD, Rosalind B. **Quiéreme bien. Una historia de maltrato**. Astiberri 2017. ISBN 978-84-16880-42-3.

ROMERO SABATER, Inmaculada. **Intervención psicológica en menores expuestos a la violencia de género: aportes teóricos y clínicos**. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, D.L.2016. ISBN 978-84-87556-75-3.

URRA PORTILLO, Javier. **La huella del dolor: estrategias de prevención de la violencia de género**. Morata, D.L. 2017. ISBN 978-84-7112-847-8.