

irakurketa gidak
guías de lectura



GAIA/TEMA: Liburuaren eguna – Día del libro

INFORMAZIO BALIABIDEAK / RECURSOS DE INFORMACIÓN

GEBeko Dokumentazio Zentruan eskuragarri daude / disponibles en el Centro de Documentación del OVJ

22/04/2016



Aldizkari artikuluak / Artículos de revistas

Artikulu hauek [GEB Dokumentazio Zentroan](#) kontsultatu ditzakezu edo geb-liburutegia@euskadi.eus e-mailaren bidez eskatu

Estos artículos se pueden consultar en el [Centro de Documentación del OVJ](#) o solicitarse a través del e-mail geb-liburutegia@euskadi.eus



Lee poco y serás como muchos, lee mucho y serás como pocos. Revista padres y maestros, nº 350, Abril 2013

PISA (Ikasleak Ebaluatzeko Nazioarteko Programa) azterlanaren emaitzetatik abiatuta, azken hamarkadan irakurketaren kontzepzioan egon diren aldaketak azaltzen ditu egileak. Bere ustez, hezkuntzaren arloan erabiltzen den irakurketaren kontzepzioa iraganean iltzatuta dago, eta ulermen-prozesuetan oinarrituriko kontzepzio interaktiboagora bideratu behar da. Aldaketa horrek ebaluazioari ere eragiten dio, eta, hori dela eta, ulermena eta irakurketa-gaitasuna ebaluatuko dituen proba bat proposatzen du. Erreferentzia bibliografikoak ditu.

El autor parte de la base de los resultados del estudio PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y del PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) para exponer los cambios experimentados en la última década en la concepción lectora. Considera que la concepción de la lectura en el mundo educativo sigue anclada en el pasado y debe dirigirse hacia una concepción más interactiva basada en los procesos de comprensión. Este cambio afecta también a la evaluación y por ello propone una prueba que evalúe la comprensión y la competencia lectora. Contiene referencias bibliográficas.

★ **Las 5 W del lector juvenil.** Aula de Secundaria, nº 2, Marzo-Abril 2013

Albisteak osatzen dituzten 5 Wak aztertzen ditu egileak (nork, zer, noiz, non eta zergatik), baina nerabeen irakurketei aplikatuta. Hainbat egoera aztertzen ditu, eta ikasgelan jarduteko hainbat jardura proposatzen ditu. Erreferentzia bibliografikoak ditu.

La autora analiza las 5 W que conforman una noticia periodística (quién, qué, cuándo, dónde y por qué) pero aplicadas a la lectura de adolescentes. Examina diferentes situaciones y apunta propuestas de actuación para el aula. Contiene referencias bibliográficas.

★ **A cross-cultural investigation into adolescents' Reading socialisation and Reading attitude.** International review of education, vol. 59, nº 1, junio 2013

Ikerketa transkulturala, nerabezaroan irakurketarako jarrera eta irakurketaren sozializaziori buruzkoa. Idazlan konek irakurketa aisialdiko jardura bezala aztertzen du, gizarte talde eta hiru herrialde ezberdinetan. Eskualde horiek irakurzaletasun tradizioa eta irakurketa erazteko baliabide desberdinak ditu. Egileek 2 173 neraberen irakurketa portaera aztertzen dute Herbehereetan, Beijingen (Txinan) eta Lurmutur Hirian (Hegoafrikan).

Investigación transcultural sobre la socialización de la lectura y la actitud hacia la lectura en la adolescencia. El presente trabajo estudia la lectura como actividad de tiempo libre a lo largo de diferentes grupos sociales y en tres regiones distintas en cuanto a su tradición lectora y también en cuanto a las facilidades disponibles para la lectura. Los autores analizan el comportamiento lector de 2 173 adolescentes en los Países Bajos, en Beijing (China) y en Ciudad del Cabo (Sudáfrica).

★ **Egia al da irudiaren gaur egungo indarrak irakurketaren praktika kolektiboa kaltetu duela?.** Hik Hasi, 146. Zbk, 2010 martxoa.

Irudietan oinarritzen diren teknologia berrien ondorioz gutxiago irakurtzen dela baieztatzen dute pertsona askok. Juan Mata, Granadako unibertsitateko irakasleak gai horren inguruan hausnarketa egiten du. Bere ustez sarritan baieztapen hori ez da zehatza eta ez da datuetan oinarritzen. Beraz, liburuen irakurketaren datua zehatzak begiratu behar dira errealitatea zein den jakiteko. 2000-2008 urteetako estatu mailako datuen analisisa aurkezten digu eta ondorioa da beharakada hori ez dela orokorra eta gazteen artean irakurketa maila mantendu egiten dela.

Muchas personas afirman que se lee menos a causa de las tecnologías que se basan en las imágenes. Juan Mata, profesor de la Universidad de Granada, realiza una reflexión en torno a este tema. En su opinión, frecuentemente esa afirmación no es precisa y no está basada en datos. Por eso se debería de analizar datos concretos para conocer la realidad. Nos presenta un análisis de datos de nivel estatal de los años 2000-2008 y la conclusión es que esa disminución no es general y que entre los jóvenes se mantiene el nivel de lectura.



Monografiak / Monografías

Liburuak mailegatu nahi badituzu [Euskadiko Irakurketa Publikoko Sareko liburutegien](#) arteko maileguaren eskatu ditzakezu (sareko edozein liburutegitako karneta izanez gero). Eta [GEB Dokumentazio Zentroan](#) bertan kontsultatu ditzakezu.

Si quieres pedir libros en préstamo puedes hacerlo a través del préstamo interbibliotecario de la [Red de Lectura Pública de Euskadi](#) (con el carnet de cualquier biblioteca de la red). También puedes pedirlo o consultarlo en el [Centro de Documentación del OVJ](#).

- Corrales, José Luis. **Líneas de voz : prácticas de escritura creativa para jóvenes**. Madrid: Akal, D.L. 2002. ISBN 84-460-1575-7
- Clemente Linuesa, María. **Lectura y cultura escrita**. Madrid: Morata, [2004]. ISBN 84-7112-499-8
- Gardner, Janet. **La lectura es divertida : diez métodos para cultivar el hábito de lectura en los niños**. Mexico, D.F.: Trillas ; Alcalá de Guadaíra (Sevilla). ISBN: 968-24-6061-1
- Blanch, Silvia, et al. **Bikoteka irakurtzen berdinen arteko tutoretza-programa, ikasle eta familiekin irakurtzeko gaitasuna hobetzeko**. Vitoria-Gasteiz : Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2011. ISBN 978-84-457-3189-5
- Lage Fernández, Juan José. **Animar a leer desde la biblioteca**. Madrid: CCS, [2005]. ISBN 84-8316-861-8
- Pérez-Rioja, José Antonio. **La necesidad y el placer de leer**. Madrid: Editorial Popular, [1988]. ISBN 84-86524-68-7
- Colomer, Teresa (coord.). **Lecturas adolescentes**. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 978-84-7827-720-9