

## Adimen emozionalaren inguruko bibliografía

### Bibliografía sobre Inteligencia Emocional

- [Liburuak / Libros](#)
- [Aldizkari eta liburuen artikulua / Artículos de revistas y libros](#)
- [Tesiak / Tesis](#)

#### Liburuak / Libros

- BISQUERRA ALZINA, Rafael. **Educación emocional: 10 ideas clave**. Barcelona: Graó, 2016. ISBN 978-84-9980-713-3.
- BISQUERRA ALZINA, Rafael y Giselle LAYMUNS **Diccionario de emociones y fenómenos afectivos**. Valencia: PalauGea Comunicación, 2016 . ISBN 978-84-944002-3-0.
- BRACKETT, Marc. A, Janet P. KREMENITZER, y Marvin MAURER. **Creating emotionally literate classrooms: an introduction to the RULER approach to social and emotional learning**. Port Chester, N.Y.: Dude Pub, 2011. ISBN 978-1-934032-18-3.
- CABELLO GONZÁLEZ, ROSARIO, et al. **Programa Intemo+ : Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes**. Madrid: Pirámide, 2016. ISBN 978-84-368-3490-1.
- CASTELLANOS, Luis, Diana YOLDI, y José Luis HIDALGO. **La ciencia del lenguaje positivo: cómo nos cambian las palabras que elegimos**. Barcelona: Paidós, 2016. ISBN 978-84-493-3195-4.
- DAMASIO, Antonio R. **En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos**. Barcelona: Booket, 2014. ISBN 978-84-233-4615-8.
- EKMAN, Paul. **¿Qué dice ese gesto?** Barcelona: RBA : Integral, 2004. ISBN 978-84-7871-202-1.
- ESTÉVEZ CASELLAS, Cordelia. **Inteligencia emocional: programa para niños y niñas de 6 a 11 años**. Madrid: CCS, 2015. ISBN 978-84-9023-272-9.
- EXTREMERA PACHECO, Natalio y Pablo FERNÁNDEZ BERROCAL. **Inteligencia emocional y educación: Psicología**. [en línea]. Primento Digital Publishing, 2016. ISBN 978-84-944821-2-0.
- GARCÍA FERNÁNDEZ ABASCAL, Enrique. **Disfrutar de las emociones positivas**. Madrid: Grupo 5, 2015. ISBN 978-84-943980-2-5.

- GIMÉNEZ DASÍ, Marta, Laura QUINTANILLA COBIÁN y Lina. y ARIAS VEGA. ***Pensando las emociones con atención plena: programa de intervención para Educación Primaria***. Madrid: Pirámide, 2016. ISBN 978-84-368-3579-3.
- MAGANTO MATEO, Carmen y Juana María MAGANTO MATEO. ***Cómo potenciar las emociones positivas: y afrontar las negativas***. Madrid: Pirámide, 2011. ISBN 978-84-368-2368-4.
- MONTOYA CASTILLA, Inma y Silvia POSTIGO ZEGARRA. ***Programa Predema: programa de educación emocional para adolescentes de la emoción al sentido: de la emoción al sentido***. Madrid: Pirámide, 2016. ISBN 978-84-368-3592-2.
- MONTOYA-CASTILLA, Inmaculada. ***II Jornadas internacionales Educando en emociones bienestar y adolescencia: compilación de trabajadores presentado*** [lineal = en línea]. Valencia: Universidad de Valencia, 2016 [consulta = consulta: 2016/04/20]. ISBN 978-84-617-5731-2. Interneten = Disponible en: <http://www.educandoenemocionesenlaadolescencia.com/>
- MORGADO BERNAL, Ignacio. ***Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón***. Barcelona: Editorial Ariel, 2007. ISBN 978-84-344-5307-4.
- MUÑOZ EXPÓSITO, Juan Pablo. ***Programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual leve***. Úbeda, Jaén: Didacbook, 2015. ISBN 978-84-15969-56-3.
- NAVARRO, Tomás. ***Fortaleza emocional: toma distancia, piensa diferente y atreverte a actuar para adaptarte a los cambios***. Barcelona: Planeta: Zenith, 2015. ISBN 978-84-08-13967-6.
- PUNSET, Elsa. ***El llibre de les petites revolucions***. Barcelona: Columna, 2016. ISBN 978-84-664-2062-4.
- SALMURRI, Ferrán. ***Razón y emoción: recursos para aprender y enseñar a pensar***. Barcelona: RBA, 2015. ISBN 978-84-9056-407-3.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Juan Pedro. ***La palanca del éxito: activa tu inteligencia emocional y relánzate***. Madrid: Kolima, 2016. ISBN 978-84-16364-65-7.
- SIEGEL, Daniel J. y Tina PAINE BRYSON. ***El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo***. Barcelona: Alba, 2012. ISBN 978-84-8428-714-8.
- SOLER NAGES, José Luis, et al. (coord.) ***Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones***. Zaragoza: Ediciones Universidad de San Jorge, 2016. ISBN 978-84-608-4847-9.
- VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio. ***Psicopedagogía de la inteligencia emocional***. La Guardia de Jaén: Formación Continuada Logoss, 2016. ISBN 978-84-15764-63-2.

## Aldizkari eta liburuen artikulua / Artículos de revistas y libros

- AGUAYO-MUELA, Álvaro del Carmen y María del Carmen AGUILAR-LUZÓN. **Principales resultados de investigación sobre inteligencia emocional en docentes españoles.** *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa* [linean = en línea]. Granada: Universidad de Granada, 2017, (6). [Kontsulta = Consulta: 2017/04/20]. ISSN 2254-5883. Interneten = Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/45497/1/6-15.pdf>

En la actualidad, el desarrollo de la inteligencia emocional (IE) cobra una gran importancia dentro de la formación integral de la persona, por ello es fundamental desarrollarlo dentro de nuestro sistema educativo de manera significativa. Los profesores se deben convertir en educadores emocionales y para ello es necesario desarrollar dentro de su formación inicial, programas emocionales. Esta investigación se basa en la revisión de 16 estudios realizados con muestras docentes en España, en los que se mide la IE, se correlaciona con otros parámetros educativos y se comprueban la eficacia de programas emocionales. Los resultados indican que a nivel general, la inteligencia emocional de los profesores es "adecuada", que los programas en entrenamiento en IE "aumentan" la inteligencia emocional y que el TMMS-24 es la escala más utilizada en el contexto español. Además se confirman las relaciones positivas entre la IE y el afecto emocional, el burnout y el optimismo. A partir de los resultados obtenidos se hace necesario implantar dentro de la formación del profesorado, programas de entrenamiento en inteligencia emocional para que mejore la calidad de vida, no sólo de los docentes, sino también de los alumnos, y por consiguiente mejore los resultados y la calidad educativa.

En la actualidad, el desarrollo de la inteligencia emocional (IE) cobra una gran importancia dentro de la formación integral de la persona, por ello es fundamental desarrollarlo dentro de nuestro sistema educativo de manera significativa. Los profesores se deben convertir en educadores emocionales y para ello es necesario desarrollar dentro de su formación inicial, programas emocionales. Esta investigación se basa en la revisión de 16 estudios realizados con muestras docentes en España, en los que se mide la IE, se correlaciona con otros parámetros educativos y se comprueban la eficacia de programas emocionales. Los resultados indican que a nivel general, la inteligencia emocional de los profesores es "adecuada", que los programas en entrenamiento en IE "aumentan" la inteligencia emocional y que el TMMS-24 es la escala más utilizada en el contexto español. Además se confirman las relaciones positivas entre la IE y el afecto emocional, el burnout y el optimismo. A partir de los resultados obtenidos se hace necesario implantar dentro de la formación del profesorado, programas de entrenamiento en inteligencia emocional para que mejore la calidad de vida, no sólo de los docentes, sino también de los alumnos, y por consiguiente mejore los resultados y la calidad educativa.

- AZPIAZU, Lorea, Igor ESNAOLA ETXANIZ y Marta SARASA. **Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes.** *European journal of education and psychology* [linean = en línea]. Almería: CENFINIT, 2015, **8**(1) 23-29 [kontsulta = consulta: 2017/04/20]. ISSN 1888-8992. Interneten = Disponible en: <https://www.dropbox.com/s/0r3eb5iruogm2vf/Capacidad%20predictiva%20del%20apoyo%20social%20en%20la%20inteligencia%20emocional%20de%20adolescentes.pdf?dl=0>

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre el apoyo social (familiar, amistades y profesorado) y la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación). La muestra está compuesta por 1543 adolescentes, 728 chicos (47.18%) y 815 chicas (52.81%), entre los 11 y 18 años (M edad = 14.24, DT = 1.63). Los análisis estadísticos se llevan a cabo con el programa SPSS 21 para Windows. Los resultados del análisis correlacional señalan que el apoyo social y la inteligencia emocional están significativamente relacionados en ambos sexos. Por otro lado, el análisis de regresión demuestra la capacidad predictiva de los diferentes apoyos en la inteligencia emocional tanto en la muestra masculina como en la femenina.

- BARRAGÁN ESTRADA, Ahmad Ramsés y Cinthya Itzel MORALES MARTÍNEZ. **Psicología de las emociones positivas: Generalidades y beneficios.** *Enseñanza e investigación en Psicología* [linea = en línea] **19**, (1), 103-118 [Konsulta = consulta: 2017/04/20] .Interneten = Disponible en: [https://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_19\\_1/Ahmad.pdf](https://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_19_1/Ahmad.pdf)

Se presenta un análisis conceptual en relación con la psicología de las emociones positivas y sus principales implicaciones en la vida de las personas. El estudio de las emociones positivas se ha visto hasta cierto punto limitado, pues pocas son las investigaciones que se orientan hacia este tema, en comparación con el estudio de las emociones negativas. Sin embargo, las investigaciones y propuestas que se han elaborado hasta ahora han sido lo suficientemente concisas para poder cimentar afirmaciones y teorías. Se describen ciertos estados emocionales positivos, como la fluidez, el humor, la elevación y el bienestar, y se revisan los resultados de diversas investigaciones en torno al cultivo de las emociones positivas.

- BISQUERRA ALZINA, Rafael. **Educación emocional y competencias básicas para la vida.** *Revista de Investigación Educativa* [linea = en línea]. Barcelona: Promoción y Publicaciones Universitarias, 2003 **21**(1), 7-43 [konsulta= consulta: 2017/04/2]. ISSN 0212-4068. Interneten = Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el flujo, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, etc. Como ejemplo de marco teórico se expone la teoría de la inversión. El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. La práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico, que para llevarlos a la práctica hay que contar con profesorado debidamente preparado; para apoyar la labor del profesorado se necesitan materiales curriculares; para evaluar los programas se necesitan instrumentos de recogida de datos, etc. Este artículo se enmarca en los trabajos del GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) del Departamento MIDE de la Universidad de Barcelona.

- BODY, LAWRENCE, et al. **Desarrollo de la Inteligencia Emocional a través del programa mindfulness para regular emociones (PINEP) en el profesorado.** *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [linea = en línea]. Valladolid: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, 2016, (87), 47-60. ISSN 2530-3791 [konsulta = consulta 2017/04/20]. Interneten = Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Luis\\_Lopez-Gonzalez/publication/311707024\\_Mindfulness\\_and\\_Action\\_Research\\_The\\_TREVA\\_Program\\_Gestation/links/5855cdfc08aef086bf9376e.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luis_Lopez-Gonzalez/publication/311707024_Mindfulness_and_Action_Research_The_TREVA_Program_Gestation/links/5855cdfc08aef086bf9376e.pdf)

En este artículo se presenta un estudio sobre el impacto del programa de formación PINEP en el que se integra la práctica de mindfulness con el desarrollo de la inteligencia emocional en un grupo experimental de 90 docentes, comparándolo con un grupo de control de similares características. Al respecto, se ha demostrado que la práctica de la atención plena ha producido mejoras significativas en los niveles de Inteligencia Emocional percibida del grupo experimental. La citada investigación se llevó a cabo durante un periodo de nueve semanas en dos centros de formación del profesorado en Málaga.

- CEJUDO, Javier. y Sebastián LATORRES. **Efectos del videojuego Spock sobre la mejora de la inteligencia emocional en adolescentes.** *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* [linea = en línea]. Almería: CENFINIT, 2015 **13**(2), 319-342 [konsulta = consulta: 2017/04/20]. ISSN 1696 - 2095. Interneten = Disponible en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?1036>

Introducción: El objetivo de la presente investigación es evaluar experimentalmente los efectos de un programa de videojuego (Spock) para mejorar la inteligencia emocional (IE) como capacidad en una muestra de adolescentes. Método: La muestra ha estado compuesta de 92 adolescentes, de 17 a 19 años, que cursan 2º curso de Bachillerato. El instrumento utilizado ha sido: Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental, un diseño de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control. Para evaluar el efecto del programa se realizaron análisis descriptivos (medias y desviaciones típicas) y de varianza (ANOVAs) por los adolescentes asignados a la condición experimental y control en la fase pretest. En segundo lugar, se llevaron a cabo análisis descriptivos y de covarianza de las puntuaciones postest (ANCOVAs postest covariando el pretest), lo que permite evidenciar el impacto del programa. Además, se calculó el tamaño del efecto (d de Cohen). Resultados: Los resultados de los ANCOVAs postest (covariando las diferencias pretest) en las variables de inteligencia emocional capacidad objeto de estudio en la condición experimental y control confirman diferencias estadísticamente significativas en la puntuación global de inteligencia emocional como capacidad, en la variable percepción emocional, en la variable facilitación emocional y en la variable regulación emocional. Por otro lado, los resultados del ANCOVA postest muestran que el cambio estimulado por el programa en ambos sexos fue similar. Sin embargo, los resultados de los ANCOVAs postest confirman diferencias estadísticamente significativas a favor de los varones en la puntuación global de inteligencia emocional como capacidad. Discusión o Conclusión: El trabajo aporta una herramienta de intervención eficaz que ha sido validada experimentalmente. Los resultados en su conjunto permiten enfatizar la importancia de implementar, durante la adolescencia, programas para fomentar la IE como capacidad. Palabras Clave: inteligencia emocional, programa, videojuego, adolescentes.

- EXTREMERA PACHECO, Natalio, Lourdes REY PEÑA y Mario PENA GARRIDO. **Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente.** *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers* [linea = en línea]. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2016, **0**(368), 65-72. ISSN 2255-1042 [konsulta = consulta: 2017/04/20].Interneten = Disponible en: <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/7525>

Este artículo revisa los beneficios que la inteligencia emocional puede alcanzar en el campo de la docencia. Subraya la idea de que para tener alumnos emocionalmente inteligentes es necesario dotar a los educadores con estrategias y formación específicas en habilidades emocionales. Se destacan las principales áreas en las que la inteligencia emocional del educador supondría un beneficio en el aula, las cuales redundarán, en último término, en los alumnos, como por ejemplo, la mejora de los resultados académicos y un mayor bienestar social y emocional.

- GARCÍA CISNEROS, L., 2016. **Estudio sobre la inteligencia emocional y sus repercusiones en el rendimiento académico.** *Publicaciones Didácticas. Revista Profesional de Docencia y Recursos Didácticos* [linea = en línea]. Isla Cristina, Huelva: Publicaciones didácticas, 2016, **71**(1), 215-221. ISSN 1989-7073. Interneten = Disponible en: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/071037/articulo-pdf>

Este estudio intenta arrojar luz sobre cómo la inteligencia emocional puede afectar al rendimiento académico de los alumnos. Para este estudio, se tendrán en cuenta las ocho

emociones primarias propuestas por Plutchik (1980) para comprobar si los alumnos de la etapa de educación secundaria son emocionalmente estables y en qué grado puede afectar a su rendimiento escolar. La investigación se ha llevado a cabo bajo una metodología mixta de métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de comparar datos y extraer información precisa del fenómeno estudiado.

- GARCÍA SANCHO, Esperanza, E.A. VASQUEZ, y Pablo FERNÁNDEZ BERROCAL. **Inteligencia emocional y agresión desplazada tras la inducción de ira en una tarea experimental.** VIII Congreso Internacional y XIII Congreso Nacional de Psicología Clínica [linea = en línea]. Granada: Universidad de Granada, 2015 [konsulta = consulta: 2017/4/19]. Interneten = Disponible en: <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10756>

La Inteligencia Emocional (IE), definida como un conjunto de habilidades para percibir, utilizar, comprender y regular las emociones, ha mostrado una relación negativa con la conducta agresiva (García-Sancho et al. 2014), es decir, las personas que presentan dificultades para manejar sus emociones y la de los demás, muestran una mayor incidencia en el uso de comportamientos agresivos que aquellas personas con mayores niveles de IE. Sin embargo, hasta la fecha, ningún estudio ha analizado la relación entre la IE y la agresión en una situación experimental, existiendo solo datos obtenidos a través del informe de los participantes o de observadores externos. Por otra parte, aunque la relación entre IE y agresión se ha mostrado consistente a través de diferentes tipos de agresión (física, verbal e indirecta; García-Sancho et al. 2016) no existen datos en la literatura acerca de la asociación entre la IE y la agresión desplazada. El término agresión desplazada se refiere a aquella conducta agresiva, producto de una provocación inicial, dirigida a hacer daño hacia una persona distinta de la fuente responsable de tal provocación, agrediendo, por tanto, a un objetivo aparentemente inocente (Dollar et al., 140). Los objetivos de este estudio fueron, en primer lugar, ofrecer datos preliminares de la relación entre IE y agresión desplazada. En segunda lugar, explorar la relación entre las habilidades emocionales y la agresión en un contexto experimental tras generar una condición experimental que indujo a los participantes un estado afectivo negativo asociado a la ira.

- GONZÁLEZ-CABRERA, Joaquín, Carlota PÉREZ-SANCHO y Esther CALVETE. **Diseño y validación de la Escala de Inteligencia Emocional en Internet para adolescentes.** *Psicología conductual* [linea = en línea]. Granada: AEPC, 2016, **24**(1), 93-105 [konsulta = consulta: 2017/04/20]. ISSN 1132-9483. Interneten = Disponible en: [http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4543/art05.1.24\\_Gonzalez%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4543/art05.1.24_Gonzalez%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

La inteligencia emocional es un constructo ampliamente estudiado, pero son pocos los trabajos que se han centrado en su relación con los contextos online. Actualmente, se discute la existencia de un procesamiento emocional diferente entre situaciones donde hay contacto físico y aquellas donde la interacción es virtual. El objetivo de este estudio fue diseñar y validar la "Escala de inteligencia emocional en Internet" (EIEI), basada en la "Escala rasgo de metacognición de los estados emocionales" (Trait Meta-Mood Scale-24, TMMS-24), formada por tres dimensiones: atención, claridad y reparación emocional online. Participaron 535 adolescentes (50,3% chicos y 49,7% chicas, con una edad media de 15,00±1,67). El análisis factorial confirmatorio refleja el buen ajuste del modelo de tres factores. La fiabilidad es alta para el total de la escala ( $\alpha = 0,89$ ) y los valores del alfa de Cronbach para las dimensiones oscilan entre 0,75 y 0,89. La estabilidad de la medida ha sido calculada mediante un test-retest ( $r = 0,77$ ). Se han obtenido indicadores de convergencia con la TMMS-24 y el "Screening de acoso entre iguales" (escala tecnológica).

- LÓPEZ BERNAD, Laura. **Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música.** *Revista Electrónica de Música en la Educación* [linea = en línea]. Logroño:

Universidad de la Rioja, Departamento de Expresión Artística, 2017, **0**(32), 1-18. ISSN 1575-9563 [konsulta = consulta: 2017/04/20]. Interneten = Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9849>

La presente investigación examina la relación entre la inteligencia emocional percibida (IEP) y la motivación de logro, en una muestra de alumnos (N=57) de un Conservatorio Profesional de Música, dentro del departamento de Cuerda y Arco, en las especialidades de violín, viola, violonchelo y contrabajo. Para evaluar se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala Trait MetaMood Scale (TMMS), para medir la Inteligencia Emocional Percibida y la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML), para medir la motivación del alumnado. Los resultados muestran una correlación positiva entre la motivación y el subfactor de reparación de la Inteligencia Emocional. En consecuencia y atendiendo a la muestra objeto de estudio, se sugiere que aquellas personas con mayor capacidad de reparar sus estados emocionales negativos a través de la Inteligencia Emocional, poseen mayor motivación para llevar a cabo aquello que quieren lograr, además, ambos factores son determinantes del rendimiento académico.

- MACHADO ARENÓS, Cristina María. **La importancia de la inteligencia emocional en la expresión y comunicación de las emociones**. En J. Clares López y W. I. Ángel Benavides (Coord.), Expresión y comunicación emocional: prevención de dificultades socioeducativas: actas del I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional (p. 135-145). Sevilla: Universidad de Sevilla, 2015 [Consulta: 19 abril 2017]. ISBN 978-84-608-2436-7. Interneten = Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/44916>
- MANRIQUE SOLANA, Rafael. **La cuestión de la inteligencia emocional**. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* [linea = en línea]. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2015, **35**(128), 801-814. ISSN 2340-2733 [konsulta = consulta: 2017/04/20]. Interneten = Disponible en: <http://www.revistaen.es/index.php/aen/article/view/16930>

La inteligencia emocional, como concepto y como práctica, es revisada en este artículo de forma crítica. Las bases de este concepto no parecen cumplir las exigencias de científicidad y precisión que cabe exigir. Por un lado se sitúan en el positivismo y por otro en el innatismo. Eso las hace contradictorias y ambivalentes. Con frecuencia están teñidas de un emocionalismo que poco tiene que ver con la emoción como elemento de valoración del estado actual de una persona o de motivación para una acción crítica en su mundo interior y exterior. La formación que propone y los conceptos que aplica acaban por depender por completo de la personalidad y el interés de los que la aplican. Asimismo su vinculación con la capacitación de trabajadores y directivos la convierte en un instrumento sesgado de selección de personal. No hay imbricación en sus textos con variables culturales como diferencias de clase, de país, de sexo, de edad o de formación previa, lo cual tiene implicaciones políticas muy importantes al promover un desarrollo acrítico de los actuales sistemas neoliberales. Aceptando que la inteligencia y la emoción son variables fundamentales de la existencia humana se propone otra forma de concebir y aplicar estas importantes nociones.

- MARTORELL, CARMEN, et. al, 2015. **Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar**. *European Journal of Education and Psychology* [linea = en línea]. Almería: CENFINIT, 2015, **2**(1), 69-78. ISSN 1989-2209 [konsulta = consulta: 2017/04/20]. Interneten = Disponible en: <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/18>

La violencia o agresividad entre escolares es un tema de actualidad de gran relevancia social debido, principalmente, a que la escuela es una de las instituciones, junto a la familia, en la que se forman los niños y adolescentes. Para abordar este tema es imprescindible conocer, entre otras cosas, qué rasgos caracterizan a los alumnos violentos o agresivos. En este trabajo, se

estudia la relación entre variables tales como empatía, autocontrol e impulsividad, que forman parte del constructo denominado inteligencia emocional, con influencia en las conductas agresivas en el ambiente escolar. Los resultados son alentadores ya que permiten diseñar programas concretos de intervención en relación con las variables edad, el sexo y empatía en relación con la agresividad. Palabras clave: Bullying, agresividad, inteligencia emocional.

- PÉREZ-ESCODA, Nuria y Nuria GARCÍA-AGUILAR. **Competències emocionals i eleccions ocupacionals. Implicacions per a l'orientació professional dels adolescents** / Compétences émotiounnelles et choix d'emploi. Implications pour l'orientation professionnelle des adolescents. *Temps d'Educació* [linea = en línea], 2016, (50), 171-188 [kòntulta = consulta: 2017/4/20]. ISSN 2014-7627. Interneten = disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/312610>

El present article estudia el nivell de la competència emocional de 658 alumnes d'ESO i batxillerat de quatre escoles de Catalunya i la seva possible implicació en l'elecció d'estudis. Es parteix de l'avaluació de l'àrea de preferències ocupacionals amb el 16 PF-APQ. Cuestionario de Personalidad para Adolescentes, de Schuerger (2005) i del Qüestionari de Desenvolupament Emocional d'Educació Secundària (QDE-SEC), de Pérez-Escoda, Álvarez i Bisquerra (2008), per obtenir el nivell de competència emocional dels participants. S'analitza la correlació entre els resultats d'ambdues proves i les diferències per gèneres i per cursos en relació a la competència emocional i les preferències ocupacionals, amb l'objectiu d'orientar possibles intervencions futures. S'observa l'existència de diferències significatives en el domini d'algunes dimensions concretes de la competència emocional i les preferències ocupacionals.

- PRADO, Cejudo y Manuel JAVIER. **Relación entre Inteligencia Emocional y salud mental en Orientadores Educativos**. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* [linea = en línea]. Almeria: CENFINIT, 2016, **14**(1), 131-154 [kòntulta = consulta: 2017/04/20]. ISSN 1996-2095. Interneten = Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8893/RELACION%20EN%20SALUD%20MENTAL%20EN%20ORIENTADORES%20EDUCATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Introducción. El objetivo de la presente investigación está dirigido a estudiar la relación de la inteligencia emocional como capacidad y la inteligencia emocional como rasgo con salud mental en una muestra de orientadores educativos. Método. La muestra ha estado compuesta de 203 orientadores. Los instrumentos utilizados han sido: Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT), Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form (TEIQUE-SF) y la Escala de Salud Mental (MH5). En primer lugar, se analizaron las correlaciones entre las puntuaciones correspondientes a todas las variables. Posteriormente se estudiaron las diferencias de medias (t de Student) en función de la etapa educativa y en función del sexo. Finalmente, con el objetivo de explorar las variables que predicen la salud mental se realizó un análisis de regresión lineal múltiple, paso a paso. Resultados. Los resultados evidencian que las relaciones existentes entre la IE como rasgo y la salud mental son más elevadas que las relaciones entre IE como capacidad y salud mental. Por otro lado, se constatan puntuaciones significativamente más elevadas en los orientadores de Educación Secundaria en la variable de inteligencia emocional como capacidad en comprensión emocional. También se constatan puntuaciones significativamente más elevadas en la variable salud mental en los orientadores de Educación Primaria. Igualmente, se constatan puntuaciones significativamente más elevadas en las mujeres en la puntuación de la inteligencia emocional como capacidad en regulación emocional y puntuaciones significativamente más elevadas en la puntuación de la inteligencia emocional como rasgo de personalidad en los hombres. Por último, el análisis de regresión múltiple ha permitido identificar como variable predictora de la salud mental, la inteligencia emocional como rasgo. Discusión. El presente estudio supone uno de los primeros trabajos desarrollados en una muestra de orientadores educativos en los que se analiza la influencia de la inteligencia emocional como rasgo y la inteligencia emocional como capacidad, sobre la salud mental. Además aporta evidencias de validez predictiva de la IE como rasgo sobre un indicador de salud mental. Palabras Clave:



inteligencia emocional capacidad, inteligencia emocional rasgo, salud mental, orientadores educativos.

- RAMOS-DÍAZ, Estibaliz. Et al., 2017. **Entrenamiento de la inteligencia emocional en el caso de una adolescente víctima de maltrato infantil.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [linea = en línea]. Elche, Alicante: Grupo de Investigación Análisis, Intervención y Terapia Aplicada con Niños y Adolescentes, Universidad Miguel Hernández, 2017, **4(1)**, 17-24 ISSN 2340-8340. Interneten = Disponible en: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/15-12.pdf>

La inteligencia emocional constituye en la actualidad una temática de gran interés en el ámbito de la psicología clínica por su decisiva influencia sobre la salud mental. En este estudio se evalúa una intervención dirigida a mejorar el afrontamiento de estados emocionales negativos de una adolescente de 16 años de edad víctima de maltrato infantil. Con un diseño de caso único, se aplicó el programa INTEMO de entrenamiento de la inteligencia emocional para jóvenes. Se administraron cuatro instrumentos de evaluación antes y después del programa: *Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales* (TMMS-24) de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004), *Escala de Inteligencia Emocional de Schutte* (SEIS) de Schutte et al. (1998), *Índice de Reactividad Personal* (IRI) de Davis (1980) y *Escala Auto-informada de Inteligencia Emocional* (SREIS) de Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner y Salovey (2005). Los resultados tras 12 sesiones semanales de intervención muestran el cambio en el patrón de déficit emocional y una ampliación del repertorio de competencias afectivas basadas en la atención, comprensión y regulación emocional.

- RUIZ BALLESTEROS, Desirée. **Mindfulness e Inteligencia Emocional.** En *Psicología y Educación: Presente y Futuro* [linea = en línea]. Alicante: Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE), 2016 [konsulta = consulta: 19 abril 2017]. ISBN 978-84-608-8714-0. Interneten = Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63981/1/Psicologia-y-educacion\\_16\\_9.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63981/1/Psicologia-y-educacion_16_9.pdf).

En este trabajo se presenta una breve investigación sobre temas tan de actualidad como son mindfulness e inteligencia emocional. El objetivo principal es mostrar la relación existente entre ambos constructos, y mostrar la utilidad de integrar ambas disciplinas en el ámbito de la educación gracias a la revisión bibliográfica y a la investigación llevada a cabo. Por un lado, con el mindfulness tomamos conciencia de los acontecimientos internos y externos que experimentamos en cualquier momento del día, con actitud de aceptación y apertura. Y por otro lado, la inteligencia emocional incide en la importancia de identificar, clarificar, expresar y reparar nuestra vivencia emocional. En primer lugar, se ha realizado una revisión de la literatura científica existente sobre el tema y todas las publicaciones encontradas se han ordenado para facilitar su comprensión. Estas publicaciones han ido acompañadas y apoyadas por un estudio experimental realizado a 473 personas a partir de la edad de 18 años, con la ayuda de dos instrumentos cuantitativos de recogida de datos: el test KIMS de mindfulness y EQ-i de inteligencia emocional. De este modo, se pondrá de manifiesto las relaciones existentes entre mindfulness e inteligencia emocional. Las dos están conectadas porque tienen el fin de proporcionarle al ser humano su autoconocimiento propio y su conocimiento de todo aquello que le rodea. Esto hace que trabajando las dos disciplinas conjuntamente se obtengan resultados significativos en el área de la educación y la psicoterapia.

- RUVALCABA ROMERO, Norma Alicia, Patricia MURRIETA CUMMINGS y Alejandra ARTEAGA VELÁZQUEZ. **Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo.** *Acción psicológica* [linea = en línea]- Madrid: Servicio de

Psicología Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2016, **13**(2), 79-88 [konsulta = consulta: 2017/04/20]. ISSN 1578-908X. Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17816>

Según las encuestas internacionales, los jóvenes de América latina se muestran preocupados por el clima de violencia en sus comunidades. Este trabajo busca identificar el rol de las competencias socioemocionales como factor de protección ante las conductas agresivas en los jóvenes. Se encuestaron a 970 estudiantes de secundaria que residen en contextos considerados como de riesgo psicosocial. Los resultados apuntan a que la percepción del riesgo parece tener un mayor impacto en los varones, manteniendo su nivel predictivo incluso al controlar las competencias socioemocionales, no así con las mujeres. Estos hallazgos se discuten a la luz de otros estudios en los que se señala la vulnerabilidad del sector masculino ante la violencia comunitaria. Así mismo se destaca el rol del manejo del enojo, las competencias interpersonales y la generación de un estado de ánimo positivo con la finalidad de sugerir acciones sociales destinadas a la reducción de la violencia.

- SALGUERO, JOSÉ M., et al. **Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional**. *European Journal of Education and Psychology* [en línea]. Almería: CENFINIT, 2015, **4**(2) [Konsulta = consulta: 2017/04/20]. ISSN 1989-2209. Interneten = Disponible en: <http://formacionesunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/71>.

La inteligencia emocional (IE), definida como la habilidad para percibir, usar, comprender y regular las emociones, se ha mostrado como una variable importante a la hora de explicar el ajuste psicosocial de las personas. Pese a ello, la mayor parte de la investigación en torno a la IE ha sido realizada con muestras de población adulta y son escasos los trabajos que, utilizando medidas de ejecución, exploren su papel en la adolescencia. El objetivo del presente estudio fue el de analizar la influencia de la percepción emocional, una de las habilidades recogidas dentro de la IE, sobre el ajuste personal y social de una muestra de adolescentes españoles. Un total de 255 alumnos completaron una tarea de ejecución diseñada para evaluar la percepción emocional en la adolescencia así como diferentes medidas de ajuste social y personal. Los resultados de los análisis de correlación y regresión mostraron cómo los adolescentes con una mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás informaron de mejores relaciones sociales con iguales y padres, menor tensión en sus relaciones sociales, así como de un mayor nivel de confianza y competencia percibida. Además, estos resultados se mantuvieron tras controlar los efectos de la edad, el sexo y la personalidad. Se discuten los resultados en el contexto de la investigación sobre la inteligencia emocional y se proponen implicaciones prácticas para el diseño de programas de prevención y tratamiento.

- VALLÉS ARANDIGA, Antonio. **Propuestas emocionales para la convivencia escolar. El programa Piece**. En: *Bullying: opiniones reunidas*. Perú: Observatorio sobre la Violencia y la convivencia en la Escuela, 2013.

## Tesiak / Tesis

- CARRASCOSO FERNÁNDEZ, MARÍA ELENA. **Eficacia del programa educativo PIEI y su relación con la inteligencia emocional autoinformada y la autopercepción de competencias emocionales adquiridas, en estudiantes universitarios** [linean = en línea]. Directora: M<sup>a</sup> Pilar de Oñate García de la Rasilla Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, 2015 [konsulta = consulta: 2017/04/19]. Interneten = Disponible en: <http://eprints.ucm.es/37740/1/T37234.pdf> .

Esta investigación surge de la necesidad de atender la educación emocional en el ámbito universitario y para ello, se crea un Programa de Inteligencia Emocional Intensivo (PIEI en adelante) para aplicar a los estudiantes universitarios. El título de esta tesis: "Eficacia del Programa Educativo PIEI y su relación con la inteligencia emocional autoinformada y la autopercepción de competencias emocionales adquiridas, en estudiantes universitarios" apoya el objetivo de conocer si en este estudio existe impacto en inteligencia emocional autoinformada y la autopercepción de competencias emocionales, en estudiantes (hombres y mujeres) pertenecientes a diferentes universidades de la Comunidad de Madrid. La misión es conocer la eficacia de este programa formativo PIEI y saber si tras su aplicación: • Se muestra alguna diferencia estadísticamente significativa en inteligencia emocional autoinformada (atención, claridad y reparación emocional). • Se produce alguna diferencia en la autopercepción de competencias emocionales adquiridas, relativas a conciencia emocional, regulación emocional e inteligencia interpersonal. • Se puede generalizar su aplicación a más ámbitos de intervención, además del educativo, tales como el empresarial, sanitario, social y deportivo. • Se puede expandir su eficacia con rapidez, a nivel nacional e internacional, gracias a sus condiciones innovadoras de aplicabilidad: breve duración y bajo coste económico...

- GARCÍA SANCHO, Esperanza. **La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo** [*the influence of emotional intelligence on aggressive behavior*] [linea = en línea]. Directores: Fernando Pablo Berrocarl y José Martín Salguero Noguera. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica, 2015. [consulta = 2017/04/19]. Internten = Disponible en: <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11681>

El propósito general de esta tesis doctoral fue el de ampliar el conocimiento acerca del papel que la Inteligencia Emocional (IE) desempeña en la explicación de las conductas agresivas. Para ello, se plantearon 4 estudios, cuyos resultados, de forma general, han arrojado evidencias de la existencia de una relación negativa entre IE y agresión, es decir, las personas que presentan dificultades para percibir, usar, comprender y regular sus emociones y la de los demás, muestran una mayor incidencia en el uso de comportamientos agresivos que aquellas personas con mayores niveles de IE. En el primer estudio, el objetivo fue revisar de forma sistemática la literatura que se ha centrado en analizar las relaciones entre IE y agresión. De esta revisión se obtuvo como resultado 19 trabajos empíricos que mostraban la existencia de una asociación negativa entre la IE y la realización de conductas agresivas consistente en muestras de diferentes edades y contextos culturales y parece independiente del tipo de agresión estudiada. Teniendo en cuenta la literatura revisada en el primer trabajo, el objetivo del segundo estudio fue ampliar esta línea de investigación centrándonos en la relación de la agresión y la IE como habilidad. Para ello se realizaron dos subestudios. En el primer subestudio exploramos la relación entre IEH y agresión en adultos a nivel transversal y analizamos la validez incremental de la IEH sobre los factores de personalidad en la explicación de conductas agresivas de tipo físico y verbal. En el segundo trabajo, nuestros objetivos fueron corroborar los resultados encontrados en el subestudio 1 en una muestra de población adolescente y analizar la relación temporal entre ambas variables en un estudio longitudinal. Los resultados obtenidos en ambos subestudios muestran de forma consistente una clara relación entre la IEH y la agresión física, y una asociación más débil en el caso de la agresión verbal. La finalidad del tercer estudio fue la adaptación al español de una medida de agresión y de variables emocionales asociadas a la conducta agresiva, con el fin de que el uso de esta escala posibilite el avance en este campo de estudio. Por último, el propósito del cuarto estudio fue profundizar en el conocimiento sobre la relación entre IEH y agresión. Para ello, en primer lugar, se aportaron datos preliminares acerca de la asociación entre variables que no han sido estudiadas hasta la fecha, como la relación entre IEH y agresión indirecta, y entre IEH y rumiación de la ira. En segundo lugar, se examinando el mecanismo a través del cual las habilidades emocionales ejercen su papel sobre las conductas agresivas, analizando el papel mediador de la rumiación de la ira en esta relación. En conjunto, los cuatro trabajos presentados añaden evidencias sobre la existencia de una relación negativa entre IEH y agresión.

- VÁZQUEZ DE PRADA BELASCOAÍN, Carmen. **Análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela** [linea = en línea]. Directora: Silvia López Larrosa. Tesis doctoral. Universidad de La Coruña. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, 2015. [konsulta = Consulta: 2017/04/18]. Interneten Disponible en: [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/15998/VazquezdePradaBelascuin\\_Carmen\\_TD\\_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/15998/VazquezdePradaBelascuin_Carmen_TD_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y).

La educación emocional es un ámbito innovador que a través de programas bien diseñados, implementados y evaluados, obtiene resultados muy favorables que mejoran el aprendizaje, la salud mental y física, las relaciones sociales y el rendimiento académico, entre otros. La presente investigación pretende analizar el proceso de desarrollo y los resultados de un programa de educación emocional en los últimos cursos de educación primaria (4º, 5º y 6º). El diseño es cuasi-experimental con medidas pre-test/post-test y grupo control. Además, se evaluó el proceso de aplicación del programa con los grupos experimentales. Participaron un total de 521 alumnos y alumnas (318 en el grupo experimental y 201 en el grupo control) y 28 profesores (17 en el grupo experimental y 11 en el control). El programa se implementó durante tres años consecutivos, entre 2010 y 2013, en tres centros educativos gallegos distintos. Los docentes recibieron formación en educación emocional y, a través de ellos, se llevó a cabo el programa con los niños (12 actividades). Los resultados mostraron mejoras en el grupo experimental de docentes y alumnos: un aumento significativo de las competencias socio-emocionales de los profesores, mejoras en varias de las dimensiones de las competencias emocionales de los alumnos y un aumento en su rendimiento académico. No obstante, también se dieron mejoras socio-emocionales en los alumnos del grupo control. El proceso fue muy bien valorado por los docentes y los alumnos. Los datos ponen de manifiesto que tiene sentido desarrollar y aplicar programas de educación emocional, y que es preciso evaluarlos. A partir de los resultados obtenidos se proponen mejoras futuras.

- VISO ALONSO, José Ramón. **Percepción de la inteligencia emocional en el aula y su influencia en la salud mental, la violencia escolar y el rendimiento académico**. Tesis doctoral. Universidad Europea de Madrid, 2016

Introducción. La Inteligencia Emocional (IE) es un componente importante del Ajuste Psicológico y Social de las personas y tiene repercusiones positivas en su Rendimiento Académico y profesional. La literatura sugiere que la IE predice el Ajuste Psicológico, se relaciona de manera positiva con la calidad de las relaciones sociales y de manera negativa con los comportamientos agresivos, favorece las relaciones entre profesores y alumnos y contribuye a explicar los logros académicos de los estudiantes. No obstante, existen pocas investigaciones que hayan relacionado todas estas variables de manera simultánea con diferentes medidas de la IE de alumnos y tutores. El objetivo de nuestro estudio fue realizar un análisis descriptivo de las relaciones entre diferentes medidas de la IE -IE Autoinformada (IEA), IE Percibida (IEP) y IE Ejecutada (IEE)- y variables como la Salud Mental, la Violencia Escolar y el Rendimiento Académico.

Método. Se utilizó metodología cuantitativa. La muestra estaba formada por 2210 alumnos (50.32 % varones y 49.68 % mujeres) de 5º y 6º de Educación Primaria, con edades comprendidas entre 9 y 13 años (M=10.86 y DT=.74) y 116 tutores (33.62 % varones y 66.38 % mujeres) con edades entre 24 y 62 años (M=43.00 y DT= 10.52). Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el TMMS-24, una escala de IE Autoinformada; el PTMMS-24, una versión adaptada de la anterior para evaluar la IE Percibida; el MSCEIT, para evaluar la IE Ejecutada; el MH-5, para evaluar la Salud Mental; el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE 3-EP; la Escala 2 del Factor G, como índice de inteligencia general; y una escala tipo Likert de elaboración propia para medir el interés por las asignaturas.

Resultados. Los resultados mostraron relaciones significativas entre la IEA, la IEP y la IE de alumnos y tutores y entre las diferentes medidas de la IE y la Salud Mental, la Violencia Escolar y el Rendimiento Académico. Las diferentes medidas de la IE también aparecieron como predictores significativos de estas tres variables criterio. Asimismo, se encontraron diferencias

significativas en el modo en que tutores y alumnos percibían su IE, la IE de los demás, la Salud Mental y la Violencia Escolar.

Discusión y conclusión. Se discuten las posibles implicaciones educativas de estos resultados para favorecer relaciones emocionales satisfactorias entre alumnos y tutores y su aplicación práctica al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- YSERN GONZÁLEZ, Luisa. **Relación entre inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia** [línea = en línea]. Directoras: Dra. M<sup>a</sup> Remedios González Barrón, Dra. Inmaculada Montoya Castilla Tesis doctoral. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. 2016. [consulta = consulta: 2017/04/19]. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/56160/Inteligencia%20Emocional%2c%20Recursos%20y%20Problemas%20psicol%3b%20gicos%20en%20la%20infancia%20y%20adolescencia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Desde que Salovey y Mayer (1990) acuñaran el término Inteligencia Emocional, han sido desarrollados diferentes modelos. Los modelos con más apoyo científico son: el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997; Brackett y Salovey, 2006) y el modelo de Bar-On de Inteligencia Emocional-Social (IES; Bar-On, 1997a, 2000, 2006). Bar-On (1997a, 2000, 2006) consideró la Inteligencia Emocional como un conjunto de rasgos estables de personalidad, competencias socio-emocionales, aspectos motivacionales y diversas habilidades cognitivas, que aluden a contenidos de tipo emocional y social, que influyen en la conducta inteligente y determinan nuestra eficacia para comprender y relacionarnos con otras personas, así como para enfrentarnos con los problemas cotidianos. Por otro lado el movimiento de la Psicología positiva ha estudiado las fortalezas de carácter que permiten a los individuos y a las comunidades prosperar cambiando el foco, de la preocupación por reparar los déficits, a construir cualidades positivas (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). En este contexto, a pesar del predominio del modelo centrado en el déficit, surge en Estados Unidos un nuevo modelo centrado en el desarrollo positivo y en la competencia durante la adolescencia. En este sentido en los últimos años se han realizado numerosos estudios que señalan la relevancia de considerar estos aspectos para la adaptación y bienestar del individuo. Dada la importancia de la infancia y la adolescencia para el desarrollo nos proponemos estudiar estos aspectos en estas etapas de la vida. Los objetivos de esta investigación fueron: 1) Estudiar la incidencia de la Edad y el Sexo; 2) Explorar las relaciones entre las variables evaluadas: Inteligencia Emocional, Fortalezas Personales, Ansiedad, Depresión y Quejas Somáticas y 3) Identificar qué influencia tiene la Inteligencia Emocional en el resto de variables. Los participantes (N=1166), de entre 10 y 16 años de edad (M=12.80, DT=1.75), de ambos sexos. Se administraron los siguientes cuestionarios: Inventario de Inteligencia Emocional: Versión para jóvenes (EQ-i:YV), Inventario de Fortalezas Personales (PSI), Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo para Niños (STAIC), Inventario de Depresión Breve para niños (CDI-S) y El Listado de Quejas Somáticas (SCL). LA evaluación se realizó de forma colectiva en horario escolar, cumpliendo los principios éticos de información y anonimato. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS, llevando a cabo análisis descriptivos, Pruebas t, Ánova, Análisis de Correlación y Análisis de Regresión múltiple. Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, presentando las mujeres mayores niveles de Inteligencia emocional, concretamente Habilidades Interpersonales, Empatía y Ansiedad Depresión y Quejas Somáticas. También indicaron diferencias estadísticamente significativas según la edad, observándose una tendencia al descenso tanto en la Inteligencia Emocional como en fortalezas, percibidas y una tendencia a incrementar conforme aumenta la edad en Ansiedad, Depresión y Quejas Somáticas. Por otro lado las habilidades de Inteligencia Emocional se relacionaban negativamente con Ansiedad, Depresión y Quejas Somáticas, salvo la habilidad Interpersonal y positivamente con la mayoría de las dimensiones de Fortalezas. La Inteligencia Emocional explicaba sobretodo, con intensidad moderada, los niveles de Depresión, con intensidad baja-moderada, las competencias de Establecer metas, Regulación Emocional y Ansiedad Estado-Rasgo, y con intensidad baja Competencia Social, Empatía, Quejas somáticas y Conciencia emocional. En conclusión la Inteligencia se muestra como una variable relevante de cara al desarrollo de Fortalezas Personales como en la prevención de la Ansiedad, Depresión y Quejas Somáticas, en la infancia y la adolescencia. Palabras clave: segunda infancia, adolescencia, inteligencia emocional, fortalezas, competencias, Ansiedad, Depresión y Quejas somáticas.