

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2013v4n2a6.pdf>

A raíz de la propuesta de la atención sanitaria a personas con Disforia de Género, estamos siendo testigos del incremento de esta demanda por parte de pacientes que acuden a sus centros de salud, con la expectativa de que su problema sea tratado y poder llevar una calidad de vida aceptable en el futuro. En el pasado estos casos ya existían, pero sin la posibilidad de lograr un apoyo y mejora de su disforia, que les permitiese poder vivir plenamente su identidad de género. Se desprende de ello una necesidad de mejorar la evaluación y detección de estos casos, así como la intervención. Como se trata de un fenómeno multicausal, un equipo multiprofesional es el indicado para su abordaje. En el presente artículo pretendemos dar un toque de luz dentro de los puntos descritos, con el fin de promover su difusión e incitar interés profesional que complete el estudio y mejora de su tratamiento de modo global. Finalmente, se presenta de modo ilustrativo para el lector, un caso clínico atendido en la Unidad de Trastornos de Identidad de Género (UTIG) de Madrid, con el fin de contextualizar el abordaje psicoterapéutico realizado, y de acercar la realidad cotidiana de este tipo de pacientes al profesional interesado en profundizar y desarrollar su formación especializada.

- CEBALLOS FERNÁNDEZ, Marta. **Homofobia en clave masculina. Consideraciones para la intervención psicopedagógica en el contexto escolar.** *Apuntes de Psicología* [linean = en línea]. Sevilla: Colegio Oficial de Psicólogos, Andalucía Occidental, 2013, **31** (1), 21-28 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1989-6441 0213-3334. Interneten = Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/294>

En el artículo se analiza la relación existente entre la homofobia y la masculinidad, a partir de las percepciones sociales de estudiantes-varones de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre la identidad de género masculina. En el estudio cualitativo participan tres centros escolares del Principado de Asturias, investigándose esta cuestión en diversas culturas escolares de la Comunidad Autónoma. A través de la implementación de entrevistas y grupos de discusión se efectúa un análisis discursivo sobre el tema reseñado. Los resultados más destacados prueban que los estudiantes desarrollan una narrativa homófoba en su explicación de la masculinidad que preserva su condición heterosexual. Luego, la visión normativa de la masculinidad representa un indicador básico en la comprensión de la homofobia de género y por orientación sexual, advertidas en las narrativas de los adolescentes. Finalizamos planteando la necesidad de desarrollar programas de intervención psicopedagógica en el contexto escolar que contemplen el maridaje masculinidad-homofobia.

- DÍAZ DE GREÑU DOMINGO, Sofía, ANGUITA MARTÍNEZ, ROCIO y Luis María TORREGO EGIDO. **De la teoría a la práctica: Profesorado Y alumnado ante el desarrollo de un Proyecto de innovación sobre la Igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en las aulas de secundaria.** *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado* [linean = en línea]. Granada: FORCE, 2013, **17**, (1). [Konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1989-639X. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171COL3.pdf>

En el siguiente artículo se reflexiona en torno a las actitudes e implicación del profesorado alumnado de secundaria ante la puesta en marcha de un proyecto didáctico que aborda aquellos hitos que han marcado un nuevo rumbo en la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres y la diversidad afectivo sexual. Se resume la propuesta y la forma en la que se llevó a cabo en un centro de secundaria. A través de la organización de varios grupos de discusión y de la observación participante de lo acaecido en las sesiones de desarrollo del proyecto, se concluye que, a pesar de los avances, todavía no se ha producido la concienciación y que es necesaria una mayor formación del profesorado en estos ámbitos para avanzar en la práctica cotidiana.

- DÍAZ DE GREÑU DOMINGO, Sofía y José Luis PAREJO LLANOS. **La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria.** *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [linean = en línea]. Madrid: Federación Española de Orientación y Pedagogía, FEOP, 2013, **24**, (3), 63-79 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1989-7448. DOI 10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11245. Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11245>

El objetivo de este artículo es presentar una propuesta de bases para el desarrollo futuro de un programa de orientación para la promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad afectivo-sexual en la etapa Educación Secundaria. Elegimos esta temática, motivados por los múltiples elementos sociales y culturales que subordinan a las mujeres y a las minorías sexuales en nuestro mundo. La rígida estructura de la concepción de lo masculino y lo femenino provoca que sendos grupos se solidaricen y se unan en varios momentos históricos en la lucha para conseguir su dignidad y sus derechos. Si bien, el discurso sobre la igualdad adorna muchas de las intenciones educativas, sean estas legislativas, didácticas o curriculares, la desigualdad adquiere nuevas formas o pautas de funcionamiento en nuestra sociedad y escuela, la mayoría de las veces difíciles de detectar. Uno de los mayores retos que tiene el profesorado en pleno siglo XXI es el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual y la formulación de propuestas para normalizar esta cuestión en la actividad cotidiana de las aulas. Tras la justificación del programa de orientación, exponemos la idoneidad de su intervención psicopedagógica desde la acción tutorial. En primer lugar, definimos los objetivos y competencias de aprendizaje, así como los contenidos fundamentales que contendría dicho programa. En segundo lugar, proponemos una serie de actividades para trabajar tanto con el alumnado como con las familias y docentes, y, finalmente, establecemos los recursos necesarios y básicos para llevarlas a cabo y evaluarlas.

- ESTEVA DE ANTONIO, Isabel, et al. **Documento de posicionamiento: disforia de género en la infancia y la adolescencia.** Grupos de identidad y diferenciación sexual. *Endocrinología práctica: revista de la Sociedad Española de Endocrinología práctica* [linean = en línea]. Sant Cugat del Valles: Pulso, 2015, **6** (1), 45-49 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 2013-7788. Interneten = Disponible en: <http://www.seen.es/docs/apartados/356/Doc%20Endocrinolog%C3%ADa%20015%20Isabel.pdf>

La disforia de género (DG) en la infancia y adolescencia es una condición compleja, siendo importante la detección precoz y el tratamiento integral, ya que con ello se mejora la calidad de vida, disminuye la comorbilidad mental y la propia DG. En este documento de posicionamiento, el Grupo de Identidad y Diferenciación Sexual de la Sociedad Española de Endocrinología (GIDSEEN), integrado por especialistas de Endocrinología, Psicología, Psiquiatría, Pediatría y Sociología, establece unas recomendaciones sobre la evaluación y tratamiento de la DG en niños y adolescentes. El manejo interdisciplinar de la DG debe llevarse a cabo en unidades con equipos especializados (Unidades de Transexualidad e Identidad de Género, UTIGs) y considerando que cualquier intervención sanitaria debe seguir los principios del rigor científico, la experiencia acumulada, los principios éticos y deontológicos y la prudencia necesaria ante tratamientos crónicos, agresivos e irreversibles.

- FERRAGUT, Marta, María José BLANCA y Margarita ORTIZ- TALLO. **Valores psicológicos como factores de protección ante actitudes sexistas en preadolescentes.** *Psicothema* [linean = en línea]. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos de Asturias, 2013 **25**(1) 38-42 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1886-144X 0214-9915. Disponible en:

<http://www.psicothema.com/pdf/4077.pdf>

El sexismo y las actitudes sexistas son algunos de los factores precursores de la justificación de la violencia de pareja. La psicología positiva puede aportar claves al estudio y prevención de la violencia sexista en edades tempranas. Los valores psicológicos, como conjunto de fortalezas psicológicas para el desarrollo de la persona, aportan pistas importantes en la prevención de la violencia sexista.

Método: este estudio presenta una evaluación de dos conjuntos de variables, por un lado, las actitudes y creencias sexistas y, por otro, los valores psicológicos en una muestra de 449 estudiantes preadolescentes (213 chicos y 236 chicas) de diversos centros escolares (edad media: 12 años), para posteriormente analizar la relación entre dichas variables. Se ha utilizado para la recogida de datos el Values in Action Inventory (VIA-Y), el Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV) y el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA).

Resultados: los resultados muestran que las variables de sexismo se relacionan entre sí y de forma inversa con los valores psicológicos, tanto en los chicos como en las chicas.

Conclusiones: se comenta su importancia para el desarrollo de programas de prevención que pudieran ser diferenciados para ambos sexos.

- FRANCO-MORALES, Freddy, et al., 2016. **La relación entre actitudes y conocimientos sobre diversidad sexual.** *Cultura y Educación* [linea = en línea]. San Sebastián de los Reyes, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, 2016, vol. **28** (3), 500-538 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1135-6405. DOI 10.1080/11356405.2016.1196896. Interneten = Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2016.1196896>

Este estudio examina las relaciones entre las actitudes del futuro personal docente hacia la homosexualidad y bisexualidad y sus conocimientos sobre roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes homosexuales y bisexuales. Una muestra de 114 universitarios en educación respondió un cuestionario para identificar sus conocimientos y actitudes. Los resultados de los análisis descriptivos evidencian que la muestra tiene poco conocimiento sobre los temas evaluados y una actitud 'ni positiva ni negativa' hacia la homosexualidad y bisexualidad. Además, los resultados de los análisis de correlación establecen una relación positiva entre las actitudes y los conocimientos aquí tratados. El presente estudio aporta nuevas pistas para optimizar los programas de formación docente a fin de luchar contra la discriminación y la intimidación del estudiantado homosexual y bisexual.

- HINOJOSA PAREJA, María José, 2011. **Desarrollo de la identidad en lesbianas, gays, transexuales y bisexuales.** *Cuadernos de pedagogía* [linea (ordainduz) = en línea (mediante pago)], Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España. 2011, (414), 30-33. [Konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 0210-0630. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- LÓPEZ DE MORATALLA, Natalia y Amparo CALLEJA CANELAS. **Transexualidad: una alteración cerebral que comienza a conocerse.** *Cuadernos de bioética* [linea = en línea]. Madrid: Asociación Española de Bioética y Ética Médica, 2016, (1), 81-92 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 2386-3773. Interneten = Disponible en: <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/89/81.pdf>

La transexualidad describe la condición de una persona cuyo sexo psicológico difiere del biológico. Las personas con trastorno de identidad de género sufren de forma persistente por esta incongruencia y buscan un cambio de la anatomía sexual, mediante tratamiento

hormonal y quirúrgico. Esta revisión, desde una perspectiva ética, ofrece una visión de las correlaciones neurobiológicas estructurales y funcionales de la transexualidad y los procesos de cambio cerebrales por la administración de las hormonas del sexo deseado. Varios estudios demuestran un aumento de la conectividad funcional entre regiones de la corteza cerebral, que son huellas de la angustia psicosocial generada por la discordancia entre el sexo psicológico y el biológico. Tal angustia se puede atribuir a una imagen corporal incongruente debida a los cambios en la conectividad funcional de los componentes clave de la red de representación del cuerpo. Parte de los cambios de la conectividad suponen un mecanismo de defensa puesto que disocia la emoción sentida de la imagen corporal. Las personas transexuales presentan signos de feminización o masculinización de estructuras y procesos cerebrales con dimorfismo sexual y que durante la administración hormonal se desplazan parcialmente aún más hacia las correspondientes al sexo deseado. Estos cambios permiten una reducción de la angustia psicosocial. Sin embargo, un modelo de "reasignación del sexo" no resuelve el problema, puesto que no se trata la alteración cerebral que lo causa. Se trata de una grave cuestión de ética médica. La liberación de los prejuicios para conocer lo que ocurre en el cerebro de los transexuales es una necesidad médica, tanto para definir lo que es y no es un tratamiento terapéutico, como para guiar las acciones legales.

- MARTXUETA PÉREZ, Aitor y Juan ETXEBERRIA MURGIÓNDO. **Claves para atender a la diversidad afectivo sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar.** *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [linean = en línea]. Madrid: Federación Española de Orientación y Pedagogía, FEOP, 2014, **25** (3), 121-128 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1989-7448. DOI 10.5944/reop.vol.25.num.3.2014.13862. Interneten = Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/13862>

En nuestra sociedad, apenas se hacen referencias a modelos de afectividad homosexual, bisexual o transexual que ayuden a los adolescentes no heterosexuales a configurar su identidad de una forma sana. Esto explica que tengan que pasar por una serie de fases, desde la sorpresa hasta la autoaceptación, para adquirirla y desarrollarla.

- MÁZ GRAU, Jordi. **La patologización de la transexualidad: un mecanismo legitimador de nuestro sistema dual de género.** *Quaderns-e* [linean = en línea], Barcelona: Institut Català d'Antropologia, 2013, **18** (1) [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1696-8298. Interneten = Disponible en: [http://www.antropologia.cat/files/Quaderns-e%2018\(1\)%20article5.pdf](http://www.antropologia.cat/files/Quaderns-e%2018(1)%20article5.pdf)

En una sociedad en la que el género es concebido como la prolongación natural del dimorfismo sexual, la no concordancia entre estas dos variables es considerada como una desviación de la norma a la que se le concede el estatuto de patología mental. De este modo, toda aquella persona trans que desee iniciar un proceso de transformación corporal debe antes someterse a la mirada psiquiátrica con el fin de obtener un diagnóstico de "trastorno de la identidad de género". En el presente artículo se analiza el proceso diagnóstico de la transexualidad en un hospital español. Asimismo, se examina el posicionamiento del personal médico y de las personas usuarias en relación a la consideración de la transexualidad como un trastorno mental y a la necesidad de la diagnosis psiquiátrica como condición ineludible para el acceso al tratamiento.

- POLO USAOLA, Cristina y Daniel OLIVARES ZARCO. **Consideraciones en torno a la propuesta de despatologización de la transexualidad.** *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, [linean = en línea]. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2011, **31**, (110), 285-302 [konsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 2340 2733. Interneten = Disponible en: <http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/16134>

- POSADA KUBISSA, María Luisa, 2014. **Teoría queer en el contexto español. Reflexiones desde el feminismo.** *Daimon Revista Internacional de Filosofía* [linean = en línea], Murcia: Editum, 2014, **0**, (63), 147-158 [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. ISSN 1989-4651. DOI 10.6018/daimon/190041. Interneten = Disponible en: <http://revistas.um.es/daimon/article/view/190041>

En este artículo se revisan conceptos y teorías relacionados con la identidad de género. Posteriormente se discuten las diferentes propuestas que abordan la consideración de los trastornos relacionados con este concepto. Dentro de los colectivos de transexuales y de profesionales estudiosos del tema, existen algunos que coinciden en conceptualizar la transexualidad como un trastorno mental, otros como un trastorno en la diferenciación sexual y otros que solicitan la despatologización del llamado trastorno de identidad de género.

- RAMÍREZ PAVELIC, Mónica y Sylvia CONTRERAS SALINAS. **Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: el aparecer frente al Otro.** *Estudios pedagógicos* [linean = en línea]. Valdivia, Chile: Universidad Austral de Chile. Facultad de Letras y Educación, 2016, **42** (1), 15. ISSN 0716-050X. Interneten = Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v42n1/art15.pdf>

El propósito de este artículo es dar a conocer algunos resultados de una investigación realizada en torno a las narrativas de sujetos LGTB desde la premisa que la diversidad se inscribe en la posibilidad de aparecer ante el Otro desde la propia condición. Una condición que se construye desde la norma y la resistencia. Se planteó una metodología cualitativa que empleó la entrevista narrativa para lograr apreciar la experiencia de sí mismo que configuraban dichos sujetos en los escenarios escolares. Destaca como resultado la conformación de un proceso de aparecer que contempla cinco fases que se vivenciaron con mayor o menor bienestar, además de un devenir que se tensó entre lo normado y las formas no legitimadas, anunciándose una experiencia de sí que explotó en circunstancias en que la diferencia era reprimida en pos de desarrollar una educación normalizadora.

Liburuak / Libros

- BERNINI, Lorenzo. **Apocalipsis queer: elementos de teoría antisocial.** Madrid: Editorial Egales, 2015. ISBN 978-84-16491-31-5.
- BUTLER, Judith y Patricia SOLEY-BELTRAN. **Deshacer el género.** Barcelona: Paidós, 2006. ISBN 978-84-493-1880-1.
- DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS SOCIALES DE LA CONSEJERÍA DE ASUNTOS SOCIALES. **Guía de atención a menores con diversidad de género: programa LGTB de la Comunidad de Madrid, Consejería de Asuntos Sociales** [linean = en línea]. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de asuntos sociales, 2017. Interneten = Disponible en: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013919.pdf>
- DOHRENWEND, Anne y Teresa CAMPRODÓN. **Salir del armario: guía para padres de lesbianas, gais, bisexuales y transexuales.** Barcelona: Omega, 2015. ISBN 978-84-9799-150-6.
- ESTEBAN, Mari Luz. **Antropología del cuerpo: género, itinerarios corporales, identidad y cambio.** Barcelona: Bellaterra, 2013. ISBN 978-84-7290-611-2.

- FUMAGALLI, Aristide y M. M. LEONETTI. **La cuestión del gender: claves para una antropología sexual**. Bilbao: Sal Terrae, 2016. ISBN 978-84-293-2556-0.
- **La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi** [linean = en línea]. Gabinete sociológico Biker S.L.: Iratxe Herrero y Carlos Díaz de Argandoña; por parte de la institución del Ararteko: Iñigo Lamarca...et al. Vitoria-Gasteiz: Ararteko, 2009 [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. ISBN 978-84-89776-37-1. Disponible en: http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1719_3.pdf
- **Gaizki amaitzen den gauza ederra ote da maitasuna? : amodioa, sexua eta osasuna : Gipuzkoako nerabe eta gazteek maitasunari buruz dituzte ideiak = ¿El amor es algo bonito que acaba mal? : amor, sexo y salud : el ideario amoroso entre adolescentes y jóvenes en Gipuzkoa**. Donostia-San Sebastián: s.n., 2016.
- GALLEGRO, Aranzazu, María ESPINOSA SPÍNOLA y Aranzazu GALLEGRO MOLINERO. **Miradas no adultocéntricas sobre la infancia y adolescencia: transexualidad, orígenes en la adopción, ciudadanía y justicia juvenil**. Granada: Editorial Comares, 2016. ISBN 978-84-9045-365-0.
- GALOFRE, Pol, Miquel MISSÉ y Susan STRYKER. **Políticas trans: una antología de textos desde los estudios trans norteamericanos**. Barcelona: Egales, 2015. ISBN 978-84-16491-34-6.
- GAVILÁN, Juan. **Infancia y transexualidad**. Madrid: Catarata, 2016. ISBN 978-84-9097-207-6.
- GRACIA JOSÉ, Antoni. **Memorias trans: transexuales, travestis, transformistas**. 1ª ed. Barcelona: Morales i Torres Editores, 2006. ISBN 978-84-96106-61-1.
- GRUPO DE TRABAJO PARA EL ABORDAJE INTEGRAL DE LA ATENCIÓN A PERSONAS TRANSEXUALES. **Guía de atención integral a las personas en situación de transexualidad: actuaciones recomendadas desde los ámbitos educativo, social y sanitario** [linean = en línea]. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2016. Interneten = Disponible en: http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/guia_transexualidad/es_def/ad_juntos/guia_transexuales_es.pdf
- HUERTA, Ricard. **Traneducar: arte, educación y derechos LGTB**. Barcelona: Editorial Egales, 2016 ISBN 978-84-16491-61-2.
- LAUFER, Laurie y Florence ROCHEFORT. **¿Qué es el género?** Barcelona: Icaria, 2016. ISBN 978-84-9888-728-0.
- LLOP, Marc C. **Construccions identitàries = construcciones identitarias: work in progress**. Barcelona: Pol"len edicions: Bellaterra, 2017. ISBN 978-84-7290-797-3.
- LÓPEZ GUZMÁN, José. **Transexualismo y salud integral de la persona**.

Valencia: Tirant lo Blanch, 2016. ISBN 978-84-9143-080-3.

- MARTÍNEZ, Ramón. **La cultura de la homofobia y cómo acabar con ella**. Barcelona: Egales Editorial, 2016. ISBN 978-84-16491-63-6.
- MISSÉ, Miquel y Gerard COLL-PLANAS. **El género desordenado: críticas en torno a la patologización de la transexualidad**. Barcelona: Egales Editorial, 2010. ISBN 978-84-92813-20-9.
- NIETO, José Antonio. **Transexualidad, intersexualidad y dualidad de género**. Barcelona: Bellaterra, 2008. ISBN 978-84-7290-420-0.
- OCHOA DE AIZPURU GALDEANO, Unai. **Protransgonismo: trans errealtatearen inklusiorako proposamen didaktikoak = Protransgonismo: propuestas didácticas para la inclusión trans, 2017**. Bilbao: Ortzadar GLTB Elkartea, 2017.
- PEINADO, Pablo. **Universo Trans: análisis pluridisciplinar sobre transexualidad y transgenero**. Madrid: Transexualia, 2015. ISBN 978-84-606-7749-9.
- PERTSONA TRANSEXUALEN ARRETA INTEGRALA LANTZEKO LANTALDEA. **Transexualitate-egoeran daudenei arreta integrala emateko gida: hezkuntza, gizarte eta osasunaren esparruetatik gomendatuko jardunak**, [linean = en línea]. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia, 2016. Interneten = Disponible en: http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/guia_transexualidad/eu_def/ad_juntos/guia_transexuales_eu.pdf
- PLANELLA, Jordi y Assumpció PIÉ BALAGUER. **Políticas, prácticas y pedagogías trans**. Barcelona: Editorial UOC, 2015. ISBN 978-84-9064-741-7.
- PLATERO MÉNDEZ, Raquel Lucas y Esther ORTEGA ARJONILLA. **Investigación sociológica sobre las personas transexuales y sus experiencias familiares**. [linean = en línea]. Madrid: Transexualia, 2017. ISBN 978-84-617-8588-9. Interneten = Disponible en: <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/IgualdadDeOportunidades/Publicaciones/2017Investigacionpersonastransexperienciasfamiliares.pdf>
- **Transgeneroen eta transexualen egoera Euskadin= La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi** [linean = en línea]. Biker: S.L. Kabinete soziologikoa: Iratxe Herrero eta Carlos Díaz de Argandoña. Arartekoaren aldetik: Iñigo Lamarca...[et al.]. Vitoria-Gasteiz: Ararteko, 2009 [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. ISBN 978-84-89776-37-1. Interneten = Disponible en: http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_1719_1.pdf

Tesiak / Tesis

- PALAU ALTARRIBA, Xabier. **Identidad sexual y libre desarrollo de la personalidad** [linean = en línea]. Codirectores. Josep María Martinell Gispert y María Teresa Areces Piñol. Tesis doctoral. Universitat de Lleida, 2016. [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en:

<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/386390/Txpa1de1.pdf?sequence=2>

- RAMIREZ PAVELIC, Mónica. **La experiencia escolar en las narrativas de identidad sexual LGTB: un estudio fenomenológico retrospectivo** [linean = en línea]. Directores Ignacio Montero García-Celay, José Ignacio Pichardo Galán. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Educativa y de la Educación. Madrid, 2013. [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11667/57766_ramirez_pavelic_monica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- VELASCO MALAGÓN, Tania Esperanza. **Representaciones sociales de la transexualidad y de las personas transexuales en España** [linean = en línea]. Directora Matilde Fernández-Cid Enríquez. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Información. Madrid, 2016 [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <http://eprints.ucm.es/42016/>

Web orriak / Páginas web

- **ALDARTE:** Centro de atención a gays, lesbianas y transexuales de Bizkaia. [linean = en línea]. [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <http://www.aldarte.org/es/default.asp>
- **ASOCIACIÓN DE GAYS, LESBIANAS, TRANSEXUALES Y BISEXUALES DEL PAÍS VASCO = EUSKAL HERRIKO LESBIANA, GAY, TANSEXUAL ETA BISEXUALEN ELKARTEA** Gehitu.org. [linean = en línea]. [kontsulta = consulta: 2017/10/31] Interneten = Disponible en: <http://www.gehitu.org/>
- **ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE TRANSEXUALES. AET-Transexualia** [linean = en línea]. [kontsulta = consulta: 2017/10/16]. Interneten = Disponible en: <http://transexualia.org/>
- **ASOCIACIÓN DE FAMILIAS DE MENORES TRANSEXUALES. Chrysallis** [linean = en línea]. [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <http://chrysallis.org.es/>
- **ASOCIACIÓN VASCA PARA LA DEFENSA Y LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS TRANSEXUALES.** Errespetuz. [linean = en línea]. [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <http://errespetuz.blogspot.com.es/>
- **CHRYSALLIS EUSKAL HERRIA - Recursos para comprender la transexualidad.** [linean = línea]. [kontsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <http://chrysalliseh.eus/>
- **EMAIZE Centro Sexológico – Sexologia Zentroa.** [linean = en línea]. [kontsulta = Consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <http://emaize.com/>
- **OBSERVATORIO ESPAÑOL CONTRA LA LGTB FOBIA.** Stoplgbtobia [linean = en línea]. [kontsulta = consulta: 2017/10/31] Interneten = Disponible en:

<http://www.stoplgbtfobia.org/>

- **SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENDOCRINOLOGÍA Y NUTRICIÓN** Identidad y diferenciación sexual. [linean = en línea], [kotsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <http://www.seen.es/endocrinologia/grupos/grupos.aspx?id=oZwNb8UmZEpLvYX6Wa87bQ%3D%3D>
- **UAMentiende. Asociaciones, Fundaciones y Programas LGTB/DSG.** *UAMentiende* [linean = en línea]. [kotsulta = consulta: 2017/10/31]. Disponible en: <https://www.uamentiende.org/asociaciones/>
- **UAMentiende. Asociaciones Universitarias LGTB/DSG.** *UAMentiende* [linean = en línea], [kotsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <https://www.uamentiende.org/asociaciones-universitarias/>
- **UAMentiende. Blogs, webs y canales de YouTube.** *UAMentiende* [linean = en línea]. [kotsulta = consulta: 2017/10/31]. Interneten = Disponible en: <https://www.uamentiende.org/blogs/>