

**5 EDITORIAL**  
Las pantallas en la escuela y en la vida

**7 EN VOZ ALTA**  
La huella docente **Ana Merino Aguilar**

**9 RETRATO**  
M.<sup>a</sup> José Bravo, jefa de estudios del centro de alta complejidad CEIP Paz y Amistad (Sevilla): «Nuestros niños son felices en el centro» **Natàlia Torrent Queralt**

**AULA DE: LA DOCUMENTACIÓN EN LA VERTIENTE DEL APRENDIZAJE**  
Coordinación: **Xavi Geis Balagué**

**11** Documentar para aprender **Xavi Geis Balagué**

**17** Cuando la documentación de aula se convierte en una herramienta (potente) de aprendizaje **Eric Granell Navarro, Aleix Torres**

**22** La documentación de escuela, ¿una herramienta de aprendizaje? **Maria Casanovas Moreno, Maria Alba Freixas Pellicer**

**27** La necesidad de documentar los proyectos de la zona escolar rural de El Moianès Llevant **Antoni Comajoan Colomé, Carles Prat Vila, Xavier Costa Segarra**

**35 REFLEXIÓN**  
Instrumentos de evaluación durante el proceso educativo: ¿Cuáles y al servicio de qué? **Verónica Jiménez Perales, Mila Naranjo Llanos, Mark O'Neill Compte**

**40 EN LA PRÁCTICA**  
El paisaje lingüístico en la alfabetización inicial: ¿Podemos utilizar el entorno lingüístico del alumnado como recurso didáctico? **Sara Jareño Chirivella, María José García Folgado, Carmen Rodríguez Gonzalo**

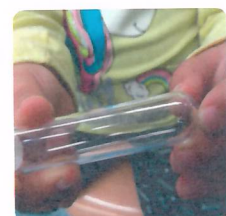
**45** Replanteemos entornos escolares **Mariona Ferrandiz Rovira, Oriol Serra Ureta**

**49 VENTANA ABIERTA**  
**Aprendizaje-servicio**  
¿Por qué entran tantos mosquitos en el aula y nos pican? **Marta Guzman Garcia**

**54 Acción comunitaria**  
Ponte... nas ondas!, modelo de buenas prácticas con el patrimonio cultural inmaterial **Santiago Veloso Troncoso, Xerardo Feijoo Rapela, María Jesús Álvarez Paz**

**59 TEMA DEL CURSO**  
**¡Los ODS en acción!**  
ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles **Mònica Carrasco Serracanta**

**62 BLOC**  
**Visual Thinking**  
Enseñar distinto (3/3) **Garbiñe Larralde**



**64 YA LO DECÍA...** Alexandre Galí. El oficio de maestro y la atención a la realidad **Manfred Díez Garcia**

**65 Evidencias:** ¿Qué nos dice la investigación científica?: Participación de la infancia, estrategias, retos y alianzas **Ana M. Novella Cámara, Marta Sabariego Puig**

**66 La evidencia en la práctica:** La participación infantil en un programa de educación a tiempo completo **Oriol Bosch Esquinas**

**67 Activismo climático:** Preguntas con respuesta **Teresa Franquesa Codinach, Marta Vilar Recasens**

**69 Vivir las mates:** Para poder llegar a la cumbre hay que dominar las técnicas de escalada: Cómo se estructura y se adquiere el pensamiento analítico-sintético **Josep Callís Franco**

**73 Liderazgo:** Liderazgo pedagógico de los jefes de estudios, mentores de personas y equipos **Manuel Perelló Beau**

**75 STEM/STEAM:** Los sensores como recurso de valor para secuencias STEM **Manuela González Herrera, Rut Jiménez Liso, Luis Delgado Mayoral**

**77 El Hatillo:** Recomendaciones de Bibliomedia. Encuentros y convocatorias

**79 Milena en cuestión:** Joan Turu

Los artículos están clasificados por niveles que se identifican de la manera siguiente:

<b>P</b> Educación primaria	<b>2C</b> Segundo ciclo
<b>1C</b> Primer ciclo	<b>3C</b> Tercer ciclo

los  
grao.com

es  
ona  
24 337

.com

95X  
I-4725

rechos y  
ria de la  
de esta  
edio mecánico,  
co, así como  
so público o  
n escrita de  
otocopiar  
artículo,  
l de Derechos

cluye en los  
y bases de  
, DIALNET,  
D y RESH.

ume  
los criterios  
raciones.

