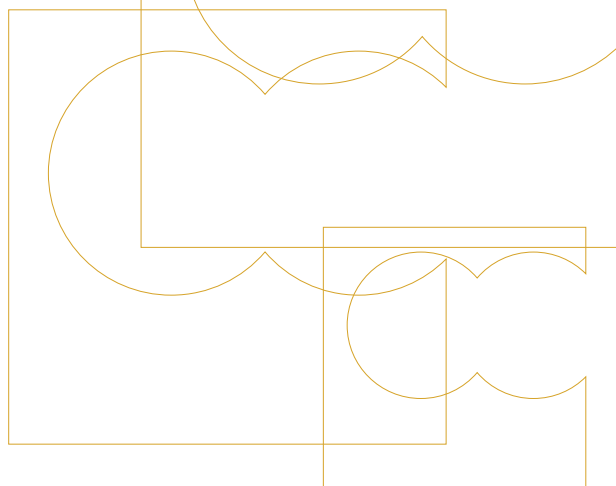


# CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA EN LA JUVENTUD. UNA REFLEXIÓN DESDE EL CONSEJO ESCOLAR DE EUSKADI

MAITE ALONSO ARANA

Presidenta del Consejo Escolar de Euskadi





### **1. Actuaciones del consejo en relación con la pandemia**

El Consejo Escolar de Euskadi ha difundido tres comunicados, destacando en el primero el esfuerzo de toda la comunidad educativa en la adaptación que forzosamente se produce en una situación imprevista y desconocida, y reconociendo que el alumnado ha sido capaz de permanecer en casa, de seguir conectado con su centro y de responder en la medida de sus posibilidades a las tareas y orientaciones recibidas del profesorado.

En el segundo comunicado, llama la atención sobre la necesidad de contar con un diagnóstico individualizado para prever la organización de la intervención docente en el nuevo curso, especialmente cuando se necesitan refuerzos. Así mismo, recomienda especial atención a la acogida tras el periodo no presencial, así como al cuidado de su estado emocional. Se

preocupa por la limitación del contacto con el euskera en ciertos entornos y llama la atención a la falta de recursos digitales o carencias en su uso. Propone la adaptación del currículo a lo básico e imprescindible y la clara definición de los criterios de evaluación como garantía de equidad.

En el tercero, expone su preocupación por la posible incidencia en las desigualdades en el logro de las competencias, como consecuencia de la falta de hábitos de aprendizaje y llama la atención sobre la revisión y mejora de aquellos aspectos que contribuyen a mejorar la educación más allá de la pandemia (equidad, euskera entre otros).

### **2. La opinión del profesorado respecto al alumnado**

El Consejo contactó a final de curso con una representación del profesorado de la red pública para conocer su opinión acerca de la incidencia de la pandemia en el alumnado.

Las carencias señaladas están relacionadas con las situaciones socioeconómicas y estructurales de algunas familias, de forma que el alumnado más desfavorecido ha sido el más perjudicado. La falta de recursos (infraestructura apropiada, dispositivos, conexión Wifi...), la conciliación familiar-laboral, las dificultades para ayudar en las tareas escolares, la barrera idiomática entre otros, han afectado en esta situación.

En Secundaria, se detecta en algunos casos dificultades para estructurar el estudio y los trabajos por lo que el aprendizaje ha podido resultar más superficial. También se detecta falta de capacidad para el uso crítico de las nuevas tecnologías. La falta de interacción social ha podido incidir en su situación emocional llegando en algunos casos a provocar pasividad y desmotivación hacia el estudio.

Destacan como fortalezas su resiliencia, dominio de la tecnología y su gran capacidad de adaptación. Como norma general, han respondido bien a la relación educativa con el profesorado y se ha mostrado mayor nivel de autonomía. Además, ha disminuido el bullying.

Las experiencias vividas han sido una rica fuente de aprendizaje y desarrollo de las competencias para fomentar la capacidad de resolver conflictos, autorregularse, ser flexible, responsable, etc.

### **3. La opinión del alumnado**

El Consejo ha organizado una actividad para conocer la opinión del alumnado de 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato. Se constata que, aunque proceden de

centros diferentes sus preocupaciones y vivencias han sido muy similares. Exponemos a continuación la síntesis de sus opiniones:

- La pandemia ha supuesto un cambio enorme en sus vidas, sobre todo a nivel de relaciones sociales: la imposibilidad estar en el centro escolar, de realizar extraescolares, deporte, la distancia social, el uso de la mascarilla, los grupos restringidos, la falta de libertad ha podido influir emocional y psicológicamente de forma diferente en cada persona, en su forma de sentir tristeza, estrés, .... Han echado de menos el contacto con familiares, como las abuelas y los abuelos, y otras amistades y son más conscientes de la influencia de las redes sociales en sus vidas.
- Ha tenido efectos positivos ya que han aprendido a valorar lo que tienen: “no lo apreciamos hasta que lo perdemos” dicen. Además, han encontrado otras maneras de divertirse, más lectura, cocina, ... y otras formas de relacionarse, a través de video llamadas etc.
- En el ámbito educativo, la mayoría considera que no ha tenido influencia negativa en sus resultados académicos, aunque señalan que ha habido aprendizajes en los que no se ha profundizado, falta de actividades prácticas (laboratorio...) y se han podido resentir sus conocimientos lo que ha supuesto este curso una dificultad añadida para ponerse al día, especialmente para el alumnado que ha pasado a 1º o 2º de bachillerato.

- Apuntan la dificultad para mantener la atención y la concentración en las clases telemáticas y en algunos casos, la falta de medios en el hogar (wifi, ordenadores para todos los de casa...). Otro aspecto que se ha mencionado es que han recibido menor orientación, por ejemplo, para elegir modalidades de Bachillerato.
- Reconocen que han sido capaces de adaptarse. Han aprendido a ser más autónomos y más responsables al tener que organizar su trabajo sin la constante compañía del profesorado.
- Se han sentido apoyados por sus familias, aunque mencionan que los que tienen padres o madres en el ámbito sanitario, han pasado días sin verlos. El apoyo de sus amigos siempre se ha producido y con carácter general el del profesorado, pero señalan diferencias entre profesores por la falta de capacitación de algunos en el uso de nuevas tecnologías.
- Durante esta crisis han aprendido a cuidarse más y a valorar la higiene personal o pasar más tiempo con sus familias, aunque también les ha hecho sentirse vulnerables; se han sentido más solos y les ha hecho pensar en los límites y amenazas de la vida.
- Consideran que han aprendido a relativizar los problemas y hacer frente a la presión, a ser más empáticos, a fomentar el pensamiento crítico y a una mayor concienciación ambiental.

Por otro lado, se quejan de que su culpabilice a las personas jóvenes, y consideran necesario que se garanticen los medios necesarios a todo el alumnado para que nadie se quede atrás.

Todo el alumnado presente prefiere la educación presencial.

Finalmente, hacen una llamada a la responsabilidad colectiva para hacer frente a los problemas: “solo lo paramos si lo hacemos todos juntos”.

#### **4. Algunos datos**

##### **Enseñanza presencial. Aulas cerradas**

A punto de terminar este curso, se ha garantizado la enseñanza presencial, cumpliendo con protocolos de seguridad con apenas centros cerrados y con un porcentaje muy pequeño de aulas cerradas de manera puntual.

##### **Resultados académicos**

En el pasado curso mejoraron los porcentajes de promoción tanto en ESO como en Bachillerato y FP.

La evaluación diagnóstica realizada este curso de forma voluntaria procurará datos sobre la incidencia de la pandemia en los resultados de las competencias que se evalúen.

##### **Acoso Escolar**

Ha descendido el curso 2019/20, siendo el más bajo desde 2008/09. Del total de casos el 25% son casos de ciberacoso.

## 5. Retos de futuro

1. El marco de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) promueve retos como la sostenibilidad y la ciudadanía global válidos para reforzar el desarrollo de la autonomía del alumnado orientada hacia la responsabilidad para la convivencia. Es fundamental potenciar la creatividad, ayudarle a entender las emociones, a usar el pensamiento crítico, a construir con los demás, etc. Ante la situación vivida, se debe educar en y para la incertidumbre, acompañando al alumnado a que se conozca a sí mismo y sea consciente de los riesgos ante los que se debe reaccionar de forma solidaria y participativa.
2. Fomentar la equidad y la excelencia en los colectivos más vulnerables especialmente en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en euskera y la competencia digital incluyendo la autorregulación para evitar la dependencia y el ciberacoso, contando en el caso de la provisión y uso de recursos con otras instituciones y entidades en el espacio de los centros educativos o fuera de los mismos.
3. Promover una organización más flexible que incremente encuentros entre alumnado de distintas edades y procedencias fomentando una mayor interacción y la posibilidad de desarrollar proyectos conjuntos para el aprendizaje cooperativo y solidario.